

ПРИНЯТО

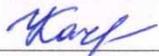
на заседании Совета педагогов
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО



Согласовано на заседании родительского комитета

МБДОУ. Протокол № 1 от 30.08.2023

 Председатель Качалова Л.В.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

для детей с тяжелыми нарушениями речи

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Владимира

«Детский сад № 66»

г. Владимир, 2023

1

Наименование раздела	Стр.
<p>1. Целевой раздел</p> <p>1.1. Пояснительная записка</p> <p>1.2. Цели и задачи Программы</p> <p>1.2. Принципы и подходы к формированию Программы</p> <p>1.3. Характеристики, особенностей развития, в том числе и психофизические особенности детей 5-6 лет</p> <p>1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....</p> <p>1.5. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения и документация процессов развития. - <i>Речевая карта (Приложение 2)</i> - Показатели достижений воспитанников МБДОУ в освоении адаптированной основной образовательной программы для детей ТНР - Психолого-педагогическая диагностика воспитанников - Мониторинг педагогического сопровождения детей 	
<p>2. Содержательный раздел Программы</p> <p>2.1. Обязательная часть</p> <p>2.2. Описание, содержание и задачи образования (обучения и воспитания) коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, с учетом представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p> <p>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов ...</p> <p>2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.</p> <p>2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Игра, как особое пространство развития ребенка.....</p> <p>2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы</p> <p>2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Рекомендации по построению взаимодействия с семьями воспитанников ТНР (Приложение 3)</i> <p>2.7. Рабочая Программа воспитания ДОУ</p> <p><i>Пояснительная записка.</i></p> <p>Целевой раздел Программы воспитания. Цели, задачи, направления воспитания.</p> <p>Содержательный раздел Программы. Уклад ДОО.</p> <p><i>Воспитывающая среда ДОО.</i></p> <p><i>Общности (сообщества) ДОО.</i></p> <p><i>Формы совместной деятельности в образовательной организации. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.</i></p> <p><i>События в ДОО</i></p> <p><i>Совместная деятельность в образовательных ситуациях.</i></p> <p><i>Организация РППС</i></p> <p><i>Социокультурный контекст. Социальное партнерство.</i></p>	
<p>3. Организационный раздел.....</p> <p>3.1. Описание психолого-педагогических условия реализации Программы</p> <p>3.2. Описание материально-технического обеспечения АООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по АООП ДО.....</p> <p>3.3. Финансовые условия обеспечения Программы.</p>	2

<p>3.4. Кадровые условия реализации Программы (<i>Приложение 4</i>)</p> <p>3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p> <p>3.6. Описание особенностей организации и оснащение предметно-пространственной среды - <i>Логопедический уголок (Приложение 5)</i></p> <p>3.7. Особенности организации образовательного процесса</p> <p>3.8. Планирование режима и распорядка дня: - Режимы дня (<i>Приложение 6</i>) - Учебный план (<i>Приложение 7</i>) - Годовой календарный график (<i>Приложение 8</i>) - <u>Режим и время работы детей с ЭСО</u> - Примерное перспективное тематическое планирование (<i>Приложение 9</i>)</p> <p>3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</p> <p>3.9. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (оформлена в отдельное приложение к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ)</p>	
<p>4. Дополнительный раздел</p> <p>4.1. Краткая презентация АООП ДО</p>	
<p>Приложение</p>	

I. Целевой раздел

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов; концептуальные основы и методологию парциальных программ.

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Федеральной образовательной адаптированной программой дошкольного образования (далее ФОАП ДО), с учетом особенностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66», региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим целевую, содержательную и организационную составляющие образовательного процесса. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2.11.2022г. регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022г.);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 августа 2016г. № 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544н
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 г.Москва «СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения» (САНПИН 2.3/2.4. 3590-20)
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 г. регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019г.);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г., № 1022
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 66».

Программа отражает современный культурно-исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа носит открытый характер, предоставляя возможность всем участникам образовательного процесса стать соавторами ее содержания.

Ссылки на дополнительные образовательные программы отсутствуют. Дополнительное образование реализуется через отдельные образовательные программы.

Основная адаптированная общеобразовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей ТНР МБДОУ «Детский сад № 66» не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13).

Настоящая редакция Программы приведена в соответствие с ФАОП ДО на основе ранее действующей АООП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 66». Программа реализуется с 1 сентября 2023 года.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, ФАОП для детей ОВЗ, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Данная программа разработана с учетом особенностей развития и образовательных потребностей детей с ТНР, не имеющих умственной отсталости или (и) сенсорных нарушений, при относительно нормальном общем развитии речи.

Срок реализации Программы – 2 года.

Особенность групп компенсирующей направленности - осуществление образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с образовательной программой МБДОУ, разрабатываемой на основе ФГОС дошкольного образования, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей, комплексно представляет все основные содержательные линии воспитания и образования ребёнка от 3 до 7(8) лет. Программа носит открытый характер, предоставляя возможность всем участникам образовательного процесса стать соавторами ее содержания.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности. Предполагает целостное развитие ребенка и предусматривает интеграцию данных областей развития при организации образовательной деятельности. В каждом из этих подразделов Программы описана образовательная деятельность в определенной содержательной области, в том числе ее общие характеристики; целевые ориентиры; связи с другими образовательными областями; используемые при освоении содержания данной области педагогические принципы и подходы, формы, способы, методы и средства, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенность организации пространства и оснащение развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Объем обязательной части основной образовательной программы - свободной творческой игры, образовательных событий - составляет 87% от времени, предусмотренного на реализацию программы (общего объема). Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 13% от ее общего объема, на реализацию парциальных образовательных программ.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы организации. Система оценивания

качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, элементарную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, ФООП дошкольного особенностей образовательного учреждения, региона, с учетом особенностей развития и образовательных потребностей детей с ТНР. Особенность групп компенсирующей направленности - осуществление образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с образовательной программой МБДОУ, разрабатываемой на основе ФГОС дошкольного образования, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей, комплексно представляет все основные содержательные линии воспитания и образования ребёнка от 5 лет и до прекращения образовательных отношений.

1.2.1. Цели и задачи Программы

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим⁷ и

индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.3. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения:

- Е.К. Воронова Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно - двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Задачи программы: сохранять и укреплять здоровье детей; учить бережному отношению к своему здоровью, личной гигиене; развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность, закаливание организма, формирование правильной осанки; расширять и углублять представления и знания о пользе занятий плаванием; ознакомить детей с различными способами плавания; развивать психофизические качества и двигательные способности (выносливость, силу, ловкость, гибкость, координацию движений, дыхательные функции); формировать умения и навыки правильного выполнения плавания спортивным способом плавания; воспитывать интерес к активной деятельности в воде; воспитывать нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, чувства собственного достоинства, самостоятельность.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и

ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3. Характеристики особенностей развития, в том числе и психофизические особенности детей 5-6 лет с ТНР.

Обязательная часть *Возрастные особенности речевого развития детей с ТНР подробно описаны по каждому направлению в ФАОП пункт 33*

Возрастные особенности речевого развития детей с ТНР подробно описаны по каждому направлению развития речи: развитие словаря, развитие связной речи, развитие грамматического строя речи (*Приложение 1*).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В группы компенсирующей направленности принимаются дети с разным уровнем речевого развития в возрасте 5-7 лет:

- общее недоразвитием речи, I уровень;
- общее недоразвитием речи, II уровень;
- общее недоразвитием речи, III уровень;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Противопоказанием к зачислению в компенсирующие группы является наличие следующих клинических форм и состояний:

- наличие выраженных нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;
- умственная отсталость;
- задержка психического развития церебрально-органического генеза;
- деменция органического, шизофренического, эпилептического генеза;
- наличие сложного дефекта с отсутствием навыка самообслуживания.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности устанавливается ТПМПК и зависит от структуры дефекта. Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности - до 16 человек.

Приоритетным направлением ДОО считает и организацию сотрудничества с семьями воспитанников (родителями/законными представителями), а именно обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных

представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР, что обеспечивает комфортное и полноценное проживание ребенком периода детства.

В МБДОУ сложились традиции проведения совместных мероприятий педагогов, детей и родителей (законных представителей). Ежегодно проводятся традиционные совместные мероприятия: День семьи, День толерантности, благотворительные ярмарки, социальные акции. *Особое внимание уделяется социализации детей с ТНР.* Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ТНР. Воспитанники МБДОУ ежегодно участвуют в проведении социальных акций, систематически принимают участие в городских конкурсах и проектах.

В МБДОУ сложилась система взаимодействия с различными организациями города:

- ДООспЦ

- Детская городская поликлиника № 1

В целях обеспечения индивидуализации образования в МБДОУ проводятся мероприятия, где дети могут представить свои успехи, достижения в различных областях: персональные выставки достижений, концерты; в группах ведутся портфолио, в предметной среде используются компоненты индивидуализации.

1.4. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Обязательная часть *Возрастные особенности речевого развития детей с ТНР подробно описаны по каждому направлению в ФАОП пункт 10.4.3.2 –старший дошкольный возраст*

10.4.3.3. – на этапе завершения дошкольного образования

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.6. Перечень оценочных материалов

Обязательная часть: *Представлена соответствующим разделом ФАОП ДО (пункты 10.5.4-10.5.6).*

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по АООП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и АООП ДО для детей с ТНР, направлено, в первую очередь, на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АООП ДО, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно - методические, управление ДОУ и т.д.

АООП ДО не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения АООП ДО.

АООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– индивидуальные маршруты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

– речевые карты.

АООП ДО предоставляет педагогам МБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком

позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как

ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования рече языковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Наблюдения и документация процессов развития.
- Показатели достижений воспитанников МБДОУ в освоении адаптированной основной образовательной программы для детей ТНР
- Психолого-педагогическая диагностика воспитанников.
- Диагностика речевого развития ребенка (*Приложение 2. Речевая карта*)

Диагностика психо-речевого развития и мониторинг коррекции недостатков детей, имеющих нарушения речи в МБДОУ проводится по материалам методического пособия «Карты логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи». В середине года проводится анализ коррекционной работы и вносятся необходимые изменения.

Цель педагогической диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволяет оценить динамику развития каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий образовательного процесса.

Мониторинг в МБДОУ направлен на отслеживание качества образования.

Педагогическую диагностику по программе педагога МБДОУ проводят по пособию Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса». Издательство: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»: 2020 г.

Направления мониторинга:

- Оценка качества образовательного процесса
- Оценка качества образовательных результатов
- Оценка качества условий образовательной деятельности

Процедура и содержание диагностической работы осуществляется по договору с родителями на основе их согласия на изучение тех или иных сторон личности и результатов развития ребенка. Выявленная информация является конфиденциальной (см. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» Методическое письмо МО РФ от 07.04.1999 г. № 70/23-16).

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации, адаптированной основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Карта мониторинга

	Содержание	Оценочные материалы	Периодичность	Кто проводит
Оценка качества образовательного процесса				
1. Оценка образовательной программы	Соответствие структуры, содержания разделов, соотношения частей требованиям ФГОС ДО Программе Региональный, культурный, национальный компоненты Учет запросов родителей (законных представителей)	Анкета	1 раз в год	Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
2. Комплексная оценка взаимодействия с родителями (законными представителями)	Оценка вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс Оценка деятельности МБДОУ Оценка открытости информации для Родителей (законных представителей)	Анкета	1 раз в год	Заведующий Старший воспитатель. Специалисты Воспитатели
Оценка качества образовательных результатов				

1. Мониторинг индивидуального развития	Динамика индивидуальных достижений воспитанников в освоении ООП Диагностика школьной готовности	Карта Стандартизированные методики	2 раза в год	Воспитатели Специалисты
	Оценка состояния здоровья Оценка состояния звукопроизношения	Стандартизированный мониторинг Листы здоровья Лист	2 раза в год По графику в соответствии с эпикризными сроками	Воспитатели Специалисты
Оценка качества условий образовательной деятельности				
1. Комплексная оценка РППС	-соответствие ФГОС ДО -реализация принципа индивидуализации	Карта анализа РППС	1 раз в год	Старший воспитатель Воспитатели
2. Комплексная оценка профессиональной деятельности педагога	-оценка профессиональной компетентности -оценка активности в распространении педагогического опыта -оценка профессиональных умений в организации детских видов деятельности - оценка профессиональных умений в организации образовательной деятельности - оценка профессиональных умений в организации взаимодействия с родителями - оценка ИКТ -компетентности -оценка профессиональных умений в организации индивидуального сопровождения	Карта самоанализа педагога	1 раз в год	Старший воспитатель Воспитатели

**Индивидуальный образовательный маршрут (Приложение №)*

Участники психолого-педагогического сопровождения:

Специалист	Содержание деятельности
Старший воспитатель	-разработка рекомендаций к образовательному процессу -разработка рекомендаций по проектированию комфортной и безопасной для личностного развития образовательной среды -разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы -консультации для участников образовательных отношений -оценка комфортности и безопасности образовательной среды, качества образовательного процесса
Педагог-психолог	-разработка планов коррекционно-развивающей работы -организация психологической диагностики обучающихся -консультации для участников образовательных отношений -организация работы с коллективом по созданию положительного психологического микроклимата -разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы -составление рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению для воспитателей и специалистов

Учитель-логопед	-разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы -составление рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению для воспитателей и специалистов -консультации для участников образовательных отношений
Учитель-дефектолог	-разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы -составление рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению для воспитателей и специалистов -консультации для участников образовательных отношений
Воспитатели	-разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы -консультирование родителей (законных представителей)
Музыкальный руководитель	-разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы -консультирование родителей (законных представителей)
Инструктор по физической культуре	-разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы -консультирование родителей (законных представителей)

Для комплексной оценки взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников используются анкеты, опросники, представленные в источниках:

- Майер А.А., Давыдова О.И. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. - М.: Сфера, 2011.
- Свирская Л.В. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: Линка-Пресс, 2007.
- Для комплексной оценки профессиональной деятельности педагогов используются анкеты, оценочные шкалы, представленные в источниках:
- Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности воспитателя в контексте реализации ФГОС ДО: диагностический журнал/Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2016.
- Слепцова И.Ф. Профессиональный стандарт «Педагог»: вызовы времени и ключевые компетенции: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2018.

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть: *Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях, представлена соответствующим разделом ФАОП ДО, 1.1*

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ

безопасного поведения в быту, социуме, природе;
развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
развития игровой деятельности.

2.2. Описание, задачи и содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с пяти направлениями развития ребенка, с учетом представленных в 5 ОО.

Обязательная часть *Описание, задачи и содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с пяти направлениями развития ребенка, с учетом представленных в 5 ОО. Представлены в соответствующем разделе в ФАОП ДО*

Познавательное развитие – 32.2. -32.2.3. – старший дошкольный возраст

Речевое развитие – 32.3 – 32.3.4. - старший дошкольный возраст

Художественно-эстетическое развитие – 32.4-32.4.5. - старший дошкольный возраст

Физическое развитие – 32.5 – 32.5.6. - старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие 32.1. - 32.1.5.- старший дошкольный возраст

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально - коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно -развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетнодидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного,

операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социальнокоммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают

вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению

рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и

релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающиеся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

В АООП ДО на первый план выдвинута образовательная область «Речевое развитие», так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с

образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития осуществляются не только в образовательной области «Речевое развитие», но и в других областях.

При построении образовательного процесса в группах компенсирующей направленности учитывается возрастной состав групп. При организации образовательного процесса в разновозрастной группе, четко определяются цель, задачи, содержание работы для каждого возраста.

Программные требования дифференцируются для каждой возрастной подгруппы за счет разных способов выполнения определенного задания.

При фронтальной организации деятельности решаются общие задачи, более конкретные задачи решаются в подгрупповой и индивидуальной деятельности с одной подгруппой детей.

Фронтальная образовательная деятельность организуется при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных подгрупп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности.

Используемые парциальные программы

Образовательная область	Методическое обеспечение
Физическое развитие	- «Программа обучения плаванию» Е.К. Воронова – СПб.: Детство – Пресс, 2003.
Социально-коммуникативное развитие	- Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности». СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы представлено в соответствующем разделе представлена соответствующим разделом ФАОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы МБДОУ направлены на обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей. При реализации Программы педагоги МБДОУ продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка, осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на принципах личностно-ориентированной педагогики, сотрудничают с родителями (законными представителями), совместно с ними решая задачи воспитания и развития.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО

Весь воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ ДС № 66 условно подразделен на:

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**
- **взаимодействие с семьями воспитанников** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Организованная образовательная деятельность

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, коллекционирование, практико-ориентированные проекты и др.

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду и др.).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Чтение художественной литературы в соответствии с ООП ДОУ вынесено в режимные моменты. Проводится организованно 1 раз в неделю в соответствии с возрастными особенностями и направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса.

Произведения объединены в блоки на основе жанровой принадлежности и чередуются: чтение рассказов, сказок, стихотворений, словотворчество, сочинительство и рифмирование.

1-я неделя: чтение народных и авторских сказок, драматизация небольших произведений или отрывков из сказок, рассматривание иллюстрированных изданий сказок (моноизданий, сборников);

2-я неделя: чтение стихотворений (лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах; заучивание стихотворений.

3-я неделя: чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов;

4-я неделя: заучивание загадок, пословиц и поговорок, словотворчество сочинительство и рифмирование.

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего ДОУ

- физкультурные досуги (1 раз в квартал);
- спортивные праздники (2 раза в год);
- спортивное ориентирование (1 раз в год)
- тематические досуги; (1 раз в месяц)
- праздники; (6 раз в год)

Продолжительность утренников - 40 минут - 50 минут

**При написании сценариев указывать длительность музыкальных номеров, соревнований и песен.*

Время проведения в режиме дня: старший дошкольный возраст- утро или вечер.

- театрализованные представления; (1 раз в месяц)
- смотры и конкурсы (2 раза в год)

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по дорожкам здоровья после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; *Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиНю

социально коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания

(старший дошкольный возраст), навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Виды дежурств	Содержание
Дежурство по столовой	Сервировка стола, посильная помощь младшему воспитателю в раздаче пищи (Козинки с хлебом, чашки, второе блюдо), помощь в уборе посуды и контроль за уборкой индивидуальной посуды детьми после принятия пищи.
Дежурство в уголке природы	Полив комнатных растений, ведение календаря природы, ведение дневников текущих наблюдений
Дежурство по ОД	Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для ОД, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования)

Развитие навыков самообслуживания и гигиены должно быть максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребенка. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **художественно - эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: **для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая

конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов представлено в воспитательно-образовательных планах групп.*

Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства). Активно используется в работе с детьми, имеющими «Особые образовательные потребности» (дети ОВЗ, частоболеющие)
Подгрупповая	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным — от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатии воспитанников, общность интересов, уровни развития, гендерный принцип и другие. Преимущественно используется в работе с детьми, имеющими «Особые образовательные потребности» (дети ОВЗ, частоболеющие дети, одаренные дети, в группах кратковременного пребывания)
Фронтальная	Работа со всей группой, единое содержание деятельности.

Педагогический процесс в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи обеспечивает целостное всестороннее воздействие на ребёнка, организуется специальная речевая практика ребёнка, целенаправленное формирование предпосылок для овладения всеми компонентами языка и становления функции речи.

Помимо этого, с детьми проводится комплекс оздоровительных мероприятий, особое внимание уделяется соблюдению режима дня, закаливанию организма, физическому воспитанию. Развитие двигательных функций и преодоление даже незначительных двигательных нарушений, наряду с ранней стимуляцией моторного развития, способствует предупреждению выраженных трудностей в формировании речевой функции.

Таким образом, коррекционная работа осуществляется в результате комплексной психолого-педагогической помощи. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников предполагает выбор и реализацию образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка, преодоление затруднений в освоении образовательной программы дошкольного образования. Устранение речевых нарушений у воспитанников требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Организация коррекционно-воспитательного процесса

Учебный год в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября и условно делится:

на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

□ Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции речевой патологии, тесному сотрудничеству педагогов и родителей. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей.

□ Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.

□ Организация коррекционно-воспитательной работы предусматривает создание в группе условий для развития различных видов деятельности детей с учетом их возможностей, интересов, потребностей.

□ Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия (НОД) предлагает выбор не языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении. Часть из них проводится учителем - логопедом, часть воспитателем и другими специалистами, поэтому происходит интеграция поставленных и решаемых разных задач при одновременном изучении темы.

□ Одно из важнейших условий реализации тематического принципа — концентрированное изучение темы (например, в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи воспитанниками (пассив), так и для ее активизации. Оптимизация содержания логопедических занятий обеспечивается их полизадачностью (или комплексным, интегрированным характером), когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также дефицитарно развитых психических и психофизиологических функций. При этом цементирующим, обеспечивающим целостность занятий моментом могут выступать сквозная сюжетно-игровая линия, тематическая организация речевого и познавательного материала и т.д.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.

Обязательная часть Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников представлено в соответствующем разделе представлена соответствующим разделом ФАОП ДО пункт 43

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов

языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторнодвигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений.

Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие -

шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного

воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико - фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

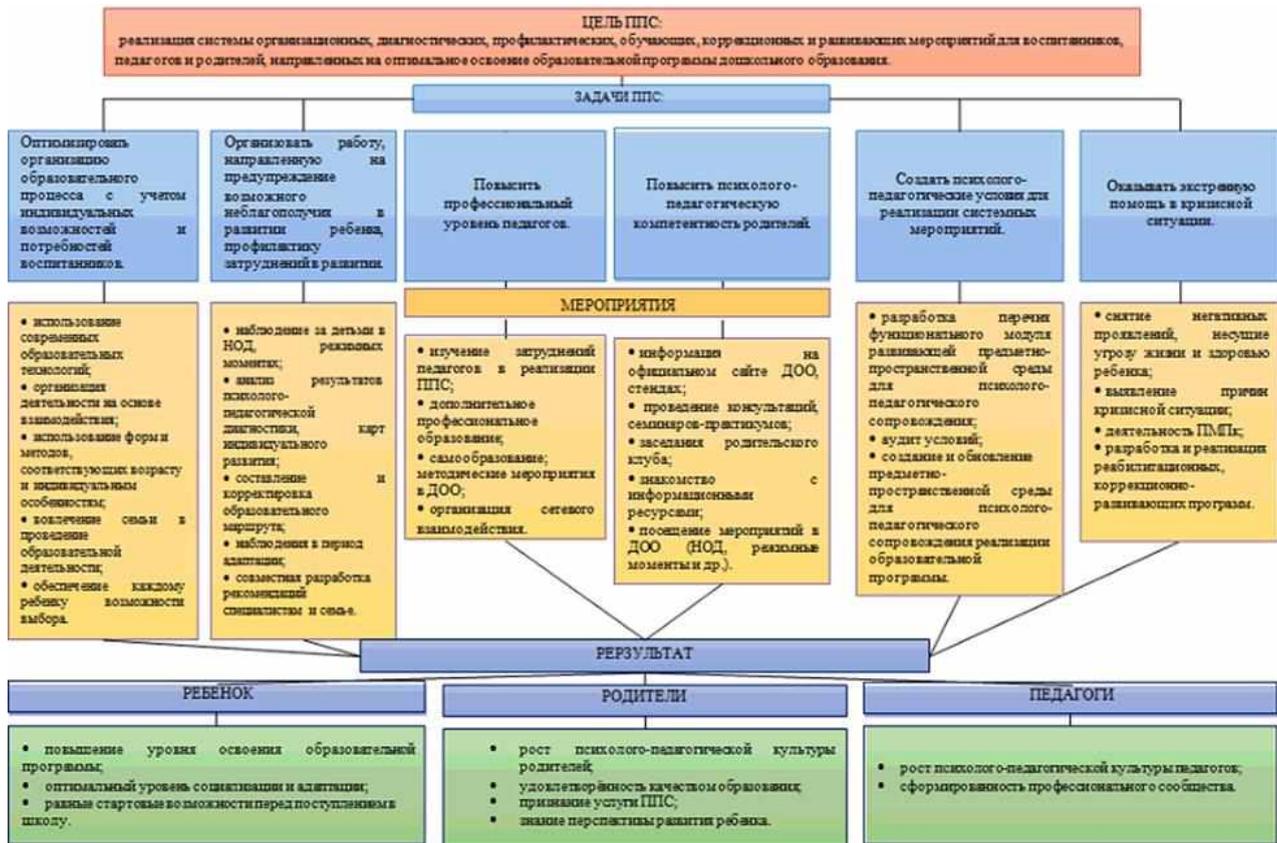
В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Профессиональная коррекция нарушений развития воспитанников представлена в виде модели психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении АООП ДОУ.

«Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ»



Принципы построения модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ:

В основу проектируемой модели психолого-педагогического сопровождения были положены следующие принципы:

- **научность** – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- **системность** – организация системы непрерывной работы со всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- **комплексность** – совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
- **превентивность** – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- **открытость** – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации.

Совместная деятельность участников психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования включает следующие блоки:

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по подготовке к школе.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - дети с ОВЗ.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов и детей билингвистов.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей "группы риска".

Система работы педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДОУ как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

Направления деятельности педагога-психолога в ДОУ:

Работа с воспитанниками	Работа с родителями	Работа с педагогами:
<ul style="list-style-type: none"> • помощь детям в адаптации в детском саду; • проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; • определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; • диагностика игровой деятельности детей; • организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми; • диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия) • ведение КИР 	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); • развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; • снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; • обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; • ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память); • обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе. 	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка и проведение медико-педагогического консилиума; • индивидуальное и групповое консультирование; • подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; • повышение психологической компетенции педагогов.

Система работы педагога-психолога в ДОУ

Направление деятельности	Формы работы
Психодиагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов; • Посещение занятий педагогов. • оставление психолого-педагогических заключений (ПМПк)
Психопрофилактика	<ul style="list-style-type: none"> • Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности • Обучение педагогов • Организация благоприятного эмоционального климата в группе • Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОУ • Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей • Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности.
Психокоррекция	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами • Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы • Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно-развивающей работы • Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды
Психоконсультирование	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей,

	<p>при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана • Оказание психологической помощи • Оказание помощи в планировании • Информирование по вопросам развития детей • Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта
--	---

Система работы учителя-логопеда

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	
<p>Логопедическая помощь организуется с целью выявления и оказания своевременной практической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО ДООУ, с нарушениями речи. Система логопедической помощи в ДООУ строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной (по Р.Е. Левиной)</p>	
Цель оказания логопедической помощи	создание оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки к успешному освоению программ начального школьного обучения
Основными задачами оказания логопедической помощи являются	коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи
	своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма
	выявление структуры речевого нарушения и определение соответствующей коррекционно-развивающей программы, выстраивание индивидуального коррекционно-развивающего маршрута
	активизация познавательной деятельности детей
	выстраивание взаимодействия специалистов образовательного учреждения, участвующих в коррекционно-образовательном процессе в рамках сопровождения развития ребенка
	пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей)
	привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно-образовательном процессе
Основные направления деятельности	Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме
	Диагностическое: выявление детей с речевыми нарушениями; отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования
	Профилактическое: создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей
	Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста
	Консультативное: консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, заикания) во многом зависит прежде всего от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных

областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетради взаимодействия для воспитателей в начале каждой недели логопед указывает тему, примерный лексикон, основные цели и задачи коррекционной работы; индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение результатов обследования, изучение с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию

	слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой,	Расширение кругозора детей

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, логопеда и воспитателя.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, продолжительность занятий детей 5-го года жизни 15 минут; для детей 6-года жизни не более 20 минут, а для детей 7-го года жизни 25 минут.

В процессе обучения используются различные формы организации логопедических занятий: индивидуальные и фронтальные. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии. Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. Форма организации непосредственно – образовательной деятельности – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий.

Продолжительность подгрупповых занятий: - в средней группе составляет не более 15 минут, - в старшей группе составляет не более 20 минут, - в подготовительной группе — не более 25 минут, перерыв между занятиями — 10 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

АООП ДО предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю. Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов. АООП ДО имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей включает: - системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с нарушениями речи); - социально-коммуникативное развитие; - развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с тяжелыми нарушениями речи; - познавательное развитие; - развитие высших психических функций; - коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с нарушениями речи; различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с нарушениями речи.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

(Н.Б. Крылова)

Обязательная часть Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ представлено в соответствующем разделе ФАОП, пункт

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательный процесс в МБДОУ учитывает ведущие социальные потребности дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими
- потребность в активном познании и информационном обмене
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам
- потребность в активном общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников

Программа строится на интегрированном решении задач образовательных областей. Интеграция направлена на достижение взаимосвязанности и практической направленности содержания образования.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик МБДОУ № 66

Особенностью организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является индивидуальный и ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация** - планируется и целенаправленно организуется педагогами ежедневно во всех возрастных группах.

В работе с детьми 5-7-ми лет - образовательные ситуации проблемного характера. Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Образовательные ситуации планируются педагогами на основе интеграции содержания разных разделов Программы, взаимосвязи образовательных областей в том числе с учетом тематического планирования, утвержденного в ДОО.

Прогулка-исследование - форма образовательной работы, направленная на решение задачи развития элементарных умений поисковой деятельности, умений наблюдать, сравнивать и делать выводы. Используется в работе с детьми дошкольного возраста, планируется педагогами в зависимости от темы недели (например, «Как мы следы осени (весны) искали», «Заботятся ли горожане о чистоте родного города», «Где в нашем микрорайоне можно гулять с пользой для здоровья» и т.д.). Данная форма может быть использована в рамках непрерывной образовательной деятельности, может включаться в образовательную деятельность в режимных моментах.

Виртуальная экскурсия (путешествие) - форма образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста с использованием информационно-коммуникационных технологий, направленная на обогащение знаний детей об окружающем мире, расширение их кругозора. В МБДОУ используется педагогами для ознакомления детей с ведущими предприятиями, объектами культуры, природы родного края.

Детский мастер-класс - форма образовательной работы, которая предоставляет ребенку (или группе детей) возможность продемонстрировать свои умения и передать имеющийся опыт другим детям. Данная форма работы может быть использована в рамках организации межгруппового взаимодействия.

Макетирование - форма работы с детьми подготовительных групп, предполагающая обучение детей в совместной со взрослыми деятельности созданию макетов различных видов (макет газеты, постройки, центра предметной среды и т.д.). Данная форма может быть использована в рамках непрерывной образовательной деятельности, может включаться в образовательную деятельность в режимных моментах.

Просмотр детских буктрейлеров, видеороликов - форма работы, направленная на формирование детского сообщества в МБДОУ, обогащение представлений детей об источниках информации, расширение кругозора детей. Данная форма может быть использована в рамках непрерывной образовательной деятельности, может включаться в образовательную деятельность в режимных моментах.

Игротека - форма работы, направленная на передачу игрового опыта старших детей младшим. Организуется как культурная практика в условиях межгруппового взаимодействия.

Речевой тренинг - форма работы с детьми старшего дошкольного возраста, направленная на развитие элементарной риторики (дикция, темп речи и др.). Включается в образовательную деятельность в режимных моментах.

Акции - форма работы с детьми дошкольного возраста, направленная на приобретение опыта социально-ориентированной деятельности, воспитание активной жизненной позиции. Акции имеют разную направленность - социальную, экологическую, патриотическую, и могут включать в себя разные виды деятельности (продуктивную, коммуникативную, поисковую), разные формы работы (прогулка-интервью, образовательные ситуации, творческая мастерская и др.).

Научная лаборатория - форма работы с детьми старшего дошкольного возраста, которая предоставляет детям условия для развития познавательных интересов, поисковой деятельности. Предполагает проведение опытов краткосрочного характера с оформлением результатов экспериментирования. Тема научной лаборатории определяется детьми группы с учетом детских интересов или в зависимости от темы недели. Среди детей группы заранее выбирается ведущий «ученый», который проводит опыты и комментирует их.

Игра как особое пространство развития ребенка

Детская игра является самоопределяемой деятельностью, в которой дети конструируют и реконструируют свою жизненную реальность. Они обращаются с реальностью в соответствии со своими представлениями; они действуют и ведут себя так, как будто бы игра является реальностью. Дети в игре конструируют социальные отношения и создают подходящие для себя условия. Игра в наиболее выраженной форме является самоопределяемым учением с использованием всех чувств, с сильным эмоциональным компонентом, с приложением духовных и физических сил.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для детей с ТНР игра имеет огромное значение, поскольку ее можно использовать для тренировки двигательных, познавательных, речевых навыков, для развития правильных взаимоотношений, творческого воображения.

Обучение игре необходимо проводить со всеми детьми с ТНР, независимо от состояния их двигательной сферы, в виде фронтальных и подгрупповых занятий, регламентированных по времени, в игровой комнате. Выбор содержания игры, ее тематика и форма проведения определяются степенью сформированностью психофизических предпосылок.

Участие в игре, выполнение детьми игровых и предметных действий следует осуществлять различными способами в зависимости от состояния движения:

пассивно-активные действия, при понимании ребенком с ТНР функционального назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжета игры.

включение ребенка с ТНР в игру лишь при условии правильного планирования игровых действий, сопровождаемых речью;

самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием, оценкой под руководством взрослых.

Индивидуально, а также с небольшой группой детей следует проводить упражнения, направленные на формирование предпосылок для развития предметного и игрового действия: формирование речедвигательной деятельности, отработка отдельных действий – согласование речи и движения, развязывание, завязывание шнурков, расстегивание, застегивание пуговиц, молний и т.д. Постепенно отработанные действия следует вводить в игровую деятельность.

В организации сюжетно-ролевой игры педагоги МБДОУ используют технологию развития игровых умений Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.

Задачи, приемы игрового взаимодействия взрослых и детей, особенности организации предметной среды описаны в методических пособиях:

Сюжетная игра дошкольников. Н.А. Короткова. - М.: Линка-Пресс, 2016. - 256 с.

Как играть с ребенком. Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - 3-е изд., дораб. - М.: Обруч, 2012. - 176 с.

Для групп составлено перспективное планирование сюжетно-ролевой, режиссерской игры.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Способы и направления поддержки детской инициативы представлены соответствующим разделом ФАОП, пункт

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Возраст детей	Направления и способы поддержки детской инициативы
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение доступности и разнообразия игрового, развивающего, спортивного оборудования для детей -использование оборудования для экспериментирования в двигательной деятельности -использование компонентов предметной среды, отражающих достижения детей в различных видах деятельности («Наши чемпионы», «Вот чему я научился», «Расскажу своим друзьям» и др.) -организация персональных выставок детей -традиции группы, направленные на поддержку и трансляцию индивидуальных достижений детей («Минута славы», «Я умею», «Час успеха» и др.) -организация участия группы в акциях -организация презентаций детьми семейных проектов
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение доступности и разнообразия игрового, развивающего, спортивного оборудования для детей -использование оборудования для экспериментирования в двигательной деятельности -использование нестандартного оборудования для элементарной исследовательской деятельности («Центр взвешивания и измерения», приборы для изучения своих физических возможностей) -использование компонентов предметной среды, отражающих достижения детей в различных видах деятельности («Наши чемпионы», «Вот чему я научился», «Расскажу своим друзьям», адвент-календари и др.) -организация персональных выставок детей -традиции группы, направленные на поддержку и трансляцию индивидуальных достижений детей («Минута славы», «Я умею» и др.) -организация участия группы в экологических и социальных акциях

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Средства развития познавательной инициативы детей:

развивающие игры;
 игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
 динамические игры познавательного содержания;
 игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
 классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
 создание проблемных ситуаций;
 использование художественного слова, музыкального сопровождения;
 познавательные беседы;
 вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
 сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
 обследование различных предметов;
 наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
 опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
 знаково-символические обозначения ориентиров;
 демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
 словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
 совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
 изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
 планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
 создание ситуаций проектирования (метод проектов);
 само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

Способы поддержки детской инициативы

5-6 лет	6-7 лет
<p>Приоритетная сфера инициативы внеситуативно-личностное общение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке). Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную</p>	<p>Приоритетная сфера инициативы-научение Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p>

<p>перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>	<p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.</p>
--	--

Работа с семьей по поддержке детской инициативы

Необходимо нацелить родителей на поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, просят найти новые сведения, что-то сделать вместе. Родители с большим интересом изготавливают книжки-малышки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии и многое другое.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников **Обязательная часть**

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников определены соответствующим разделом ФАОП, пункт 39.3

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель: оказание помощи в становлении успешного взаимодействия между ребенком ОВЗ и социумом, повышении уровня социальной адаптации дошкольников, что впоследствии позволит обеспечить максимально независимую жизнь в обществе, несмотря на имеющиеся значительные ограничения в жизнедеятельности и трудоспособности.

Система работы ДОУ с семьей		
<p><i>Принципы работы с родителями</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленность, систематичность, плановость; • Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи; • Возрастной характер работы с родителями; • Доброжелательность, открытость. 	<p><i>Методы изучения семьи</i></p> <p>Анкетирование;</p> <p>Наблюдение за ребенком;</p> <p>Обследование семьи с помощью проективных методик;</p> <p>Беседа с ребенком; Беседа с родителями</p>	<p><i>Формы работы с родителями</i></p> <p>Общие, групповые, индивидуальные;</p> <p>Педагогические консультации, беседы, тренинги;</p> <p>Совместное проведение занятий, досугов;</p> <p>Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки;</p> <p>Дни открытых дней; Клубы по</p>

Формы работы с семьями, имеющими детей с «особыми образовательными потребностями»:

Индивидуальные формы работы с семьей

1. *Анкетирование и опрос, диагностические методики.* Проводятся по мере необходимости.

Задачи:

сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

определение оценки родителями эффективности работы специалистов.

определение особенностей личностных и межличностных отношений в семье.

2. *Индивидуальное консультирование родителей.*

Проводится с целью преодоления различных трудностей в обучении, воспитании и общении с ребенком в семье. В процессе индивидуального консультирования предоставляется возможность обратившемуся человеку отреагировать на накопившиеся эмоции, чувства, раскрыть собственные потенциальные возможности как родителя и возможности развития ребёнка.

3. Родительский час.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение “домашних заданий”.

4. Посещение индивидуальных занятий коррекционного педагога родителями.

Направлены на формирование навыков сотрудничества при организации совместной деятельности, укрепление сплоченности и взаимопонимания в диаде “мать – ребенок”. Благодаря демонстрации приемов работы с ребенком и конспектированию занятий дефектолога повышается уровень компетенции родителей в области обучения и воспитания детей.

Коллективные формы взаимодействия с семьей

1. Участие родителей в тематических собраниях специалистами МДОУ.

2. День открытых дверей.

Знакомство с учреждением, направлениями и условиями работы.

3. Мастер-класс

Основной целью выступает психологическое, медицинское и социальное просвещение родителей, создание их психологического комфорта, актуализация проблемных тем в развитии малышей и мотивирование родителей на решение возникающих вопросов.

Направление взаимодействия	Содержание	Формы организации
Педагогический мониторинг	1. Изучение запросов на просвещение и оказание психолого-педагогической поддержки. 2. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления услуг. Изучение особенностей семейного воспитания, детско-родительских отношений. Изучение образовательных потребностей родителей (законных представителей) Изучение возможностей участия	Анкетирование Анкетирование Акции Диагностическая беседа, наблюдение Анкетирование, опрос Анкетирование, беседа
Педагогическая поддержка	Развитие активной, компетентной позиции родителя Формирование партнерских отношений педагогов и родителей	Выпуск информационных бюллетеней, газет, буклетов Организация открытых просмотров образовательной деятельности Консультации воспитателей и специалистов Психолого-педагогические тренинги Реализация проектов Выставки семейного творчества
Педагогическое образование родителей	Повышение психолого-педагогической компетентности, удовлетворение образовательных потребностей родителей (законных представителей)	Круглый стол Родительское собрание Практикумы
Совместная деятельность педагогов и родителей	Включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	Детско-родительский день Фестиваль семейной патриотической песни Турнир «Родители могут все!» Творческий проект «Битва хоров»

Участие в управлении МБДОУ	Включение родителей (законных представителей) в решение задач развития МБДОУ Формирование у родителей (законных представителей) позиции участника	Организация работы Совета родителей Участие родителей (законных представителей) в тематическом и комплексном контроле
Обеспечение информационной открытости	Формирование у родителей (законных представителей) позиции участника образовательных отношений	Создание групповых страниц Вк Информационные папки о деятельности МБДОУ. Видеодневники о жизни детей в детском саду

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки
1	«День открытых дверей»	Сентябрь
2	Акция «Аллея выпускников»	Май
3	«Богатырские игры»	Февраль
4	«Масленица»	Март
6	«День семьи»	Май
7	«Спортивное ориентирование»	Май

Приложение № 3 Карта анализа обеспечения информационной открытости деятельности групп
*Описание способов и направлений поддержки детской инициативы с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников, представлено в рабочей документации групп.

Преимственность ДОУ и школы

Основная цель работы ДОУ – подготовка детей с различными стартовыми возможностями к переходу на дальнейшую образовательную и социальную ступень – переход ребенка в школу, в соответствии с возрастом или уровнем сформированности навыков и компетенций.

Дети с задержкой психического и физического развития отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны колебания настроения и повышенная утомляемость. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к эмоционально «теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми. Они слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, не могут организовать своего поведения.

Как в дошкольном учреждении, так и в школе коррекционно-образовательный процесс должен быть подчинён становлению личности ребёнка: адаптации его к окружающей жизни, развитию его компетентности, творчество, самостоятельности, ответственности, произвольности, самосознания и самооценки, свободы и безопасности поведения.

Следовательно, основанием преимственности между детским садом и школой для детей с особыми образовательными потребностями являются:

- развитие психических процессов;
- развитие способности к самостоятельному решению задач;
- снятие внутренней и внешней агрессивности;
- развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками);
- наибольшую степень социализации ребенка в каждом конкретном случае.

Задачи для дошкольного и начального звена.

1. Приобщить детей к ценностям здорового образа жизни.

2. Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, развитие его положительного самоощущения; создание условий для разнообразной деятельности.
3. Развитие произвольности, способности к самовыражению.
4. Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям и себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и сверстниками в социуме).
5. Снятие агрессивности и враждебного отношения к миру.
6. Формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности в различных видах деятельности через классические и инновационные методы работы с детьми с ослабленным здоровьем.

2.7. Рабочая Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 66»

Обязательная часть

Рабочая программа воспитания определена соответствующим разделом ФАОП, пункт 49

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.⁴⁹

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел.

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной
Этикоэстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках,
Этикоэстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображением.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	<p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации.</p> <p>Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания.</p> <p>Владеющий основными навыками личной гигиены.</p> <p>Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.</p>
Этикоэстетическое	Культура красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»;

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Организационный раздел.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

49.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 66»:

- ✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- ✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- ✓ Педагогический коллектив ДОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки по интересам, робототехника). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- ✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать

тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ДОУ относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Зимняя спартакиада, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В ДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими являются:

- ✓ социальные и экологические акции;
- ✓ выставки;
- ✓ проекты;
- ✓ спортивные и оздоровительные мероприятия;
- ✓ конкурсы;
- ✓ выставки;
- ✓ творческие мастерские.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- ✓ развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- ✓ дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- ✓ удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- ✓ дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- ✓ у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- ✓ на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- ✓ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- ✓ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- ✓ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- ✓ демонстрировать ценность детского замысла,
- ✓ поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Педагоги МБДОУ используют основные виды организации совместной деятельности, воспитательный потенциал.

Патриотическое направление воспитания Ценности:

Родина, природа.

Цель патриотического направления воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- ✓ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- ✓ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- ✓ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Виды и формы деятельности:
- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального направления воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. **Задачи:**

- ✓ формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- ✓ анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- ✓ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- ✓ развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.; - разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное направление воспитания Ценность:
знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- ✓ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ✓ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- ✓ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного направления воспитания: формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- ✓ обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития;
- ✓ закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата детей;
- ✓ развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- ✓ формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Содержание деятельности

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания у них культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды и формы деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в организации;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация закаливания детей;
- формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; - включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Трудовое направление воспитания Ценность:
труд.

Цель трудового направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ✓ ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- ✓ познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- ✓ формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- ✓ формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать

повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни; - воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Этико-эстетическое направление воспитания Ценности:
культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- ✓ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ✓ воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ✓ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ✓ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
 - воспитание культуры поведения.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в

ДОУ можно отнести

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

Оснащение предметно-развивающей среды организовано в соответствии с нормативно-правовым статусом, возрастными и индивидуальными особенностями детей, запросами, интересами родителей и педагогов.

При организации предметно-развивающей среды мы руководствовались следующими принципами:

- в детском саду построена гибкая, быстро перенастраиваемая система в зависимости от возможностей каждого ребенка;
- дети с нарушениями ТНР на равных с более здоровыми детьми могут играть, общаться, обучаться, готовиться к школе.

При организации предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ необходимо соблюдать ряд требований, а именно:

обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, в том числе группы, а также территории, прилегающей к организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с ОВЗ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей с ОВЗ и взрослых;

учитывать возрастные особенности и особые образовательные потребности детей с ОВЗ;

обеспечивать реализацию различных образовательных программ и создание специальных условий с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;

развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (без острых и режущих выступов и ядовитых красок).

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ. Оно должно обеспечивать ребенку возможность визуального контакта со взрослыми и свободный доступ детей к игрушкам и предметам.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными для детей с ОВЗ материалами, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В Организациях может использоваться полифункциональная интерактивная среда: темной сенсорной комнаты, светлой сенсорной комнаты и комнаты для сенсомоторного развития.

Ребёнок имеет возможность активно пользоваться правом выбора интересного для себя дела, свободного перемещения в любое пространство.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

В реализации адаптированной образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют образовательные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Владимирский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ВИРО
	СОШ № 31	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДООУ и школы
	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану ГИМЦ
Медицина	Детская городская больница №1	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам профилактики и коррекции нарушений НОДА (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	ВОККИИ	Привлечение специалистов центра к организации дополнительных услуг. Эмоционально – личностное развитие	По плану
	ДООспЦ	Консультативная помощь. Психологическо-педагогическая поддержка семей воспитанников. Проведение ТПМПК	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДООУ	В течение года
	Детская библиотека №5	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями	
Безопасность	Пожарная часть №1	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
Информацион	Городские СМИ	Публикации в газете «Прогород», «Томикс»	По мере необходимости

	СМИ Интернет	Городские сетевые сообщества «Владимир-умный город», «Учить, учиться и вдохновлять», публикации в официальных социальных сетях ДОО, сайт ДОО, написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов в (ВИРО)	По мере необходимости
Экология	СЮН «Патриарший сад»	Совместная организация выставок, экскурсии и экологические акции, экологический театр.	По плану

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Обязательная часть Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников определены соответствующим разделом соответствующим разделом ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В ДОУ работает психолого-педагогический консилиум, на котором коррекционный процесс, процесс освоения программы воспитанников обсуждается всеми специалистами (учителем-логопедом, учителем дефектологом, педагогом-психологом, воспитателем) возможно участие родителей ребенка.

Обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его пребывания в образовательной организации. Для этого в ДОУ:

- заключены договора с ДГБ № 1 для психолого-педагогического сопровождения для детей с ТНР;
- организована деятельность специалистов форме консилиума для выявления, обследования детей, разработку индивидуального образовательного маршрута или мероприятий ИПРА по заключению ТППК;
- организовано в соответствии с разработанной программой сопровождения указанной категории детей;
- привлечены специалисты психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса. В данном сопровождении принимают участие не только специалисты образовательного организации, но и родители воспитанников, а также специалисты учреждений здравоохранения и социальной защиты.
- Уделено внимание предметно-развивающей среде для детей с ТНР, которая, призвана обеспечить психолого-педагогическое сопровождение.

Организационное обеспечение образования детей с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, в которой обозначены специальные условия дошкольного образования детей этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей. Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать

«Договор с родителями», в котором будут зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

Организация питания и медицинского сопровождения.

Санитарно - эпидемиологические требования и организации общественного питания населения. (САНПИН 2.3/2.4. 3590-20). В МДОУ соблюдаются принципы рационального, сбалансированного питания детей раннего и дошкольного возраста.

Питание осуществляется в соответствии с 10-дневным планом-меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, на основании которого составляется рабочее ежедневное меню.

Питание в детском саду организовано в групповых комнатах. Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд осуществляется на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и полностью оснащено оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту детей. Основанием для приготовления блюд являются оформленные технологические карты (на основании действующих сборников технологических нормативов).

Дети в детском саду обеспечены четырехразовым сбалансированным питанием в соответствии с режимом дня. Режим питания детей с 12-ти часовым пребыванием включает:

- завтрак;
- второй завтрак;
- обед;
- уплотненный полдник

При наличии заключения врача аллерголога в ДООУ организовывается замена блюд с исключением продуктов, запрещенных ребенку.

Для **организации питания** детей с ТНР необходимо предусмотреть несколько аспектов:

1) оздоровительный компонент: предусматривает составление индивидуального меню для детей аллергиков с исключением и заменой продуктов, а также для детей с эндокринными заболеваниями;

2) психологический компонент связан с созданием комфортных условий приема:

- сервировка стола;
- помощь взрослого во время приема ребенком пищи;
- формирование доброжелательного общения детей.

Лечебные мероприятия, кроме обычной педиатрической службы, осуществляют врачи-неврологи, физиотерапевты, а также младший медицинский персонал. Осуществление этих мероприятий в образовательных организациях невозможно, из-за отсутствия медицинской лицензии и штата специалистов. Для этого в ДООУ оформлена медицинская лицензия или составлен договор с ДГП № 1.

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-технические условия реализации АООП ДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В учреждении создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности

(умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений МБДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

Общая площадь территории - Площадь территории учреждения - 10 230 кв.м, из них застроенная: 2448,4 кв.м; замощенная: 3164,2 кв.м; озелененная – 4617,4 кв.м.

На территории расположены 2 прогулочных площадки, с теньевыми навесами и малыми формами, две спортивные площадки со спортивным оборудованием для детей НОДА.

В здании расположены:

- 1 группа для пребывания детей с ТНР, в возрасте от 5 до 7 лет, которые включают в себя отдельный вход в групповое помещение совмещенное со спальней, приемная, умывальная комната;

– специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности: кабинет логопеда – 1 ед, кабинет педагога – психолога – 1 ед, музыкальный зал – 1 ед, спортивный зал – 1 ед, бассейн – 1 ед, сенсорная комната-1ед, зал ЛФК и тренеражерный зал – 1 ед.

В целях эффективного функционирования и реализации АОПДО, ДОУ полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

Оснащённость образовательных помещений МБДОУ ДС № 66 (в том числе его территории) развивающей предметно-пространственной средой

№	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Помещения внутри ДОУ			
1	Групповые ячейки:		
1.1	Групповые комнаты – 2 шт. совмещены со спальнями	- игровая деятельность; - самообслуживание; -самостоятельная творческая деятельность; - трудовая деятельность; -ознакомление с природой, труд в уголке природы; - организация питания; - воспитание культурно-гигиенических навыков - организация сна воспитанников.	- детская мебель в соответствии с СанПиН; - игровая мебель; - игровой материал и оборудование; - дидактический материал; - игровые модули; - музыкальный центр, аудиозаписи; - телевизор; - итерактивные доски; - ноутбуки; - канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации СОД; -магнитные и маркерные доски. спальная мебель; - «дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики, следы.
1.2	Раздевалки – 1 на 2 группы шт.	- прием детей; - информационно-просветительская работа с родителями; -выставки совместного творчества родителей и детей.	-индивидуальные шкафы для раздевания; - информационные уголки; -стенды для выставок детского творчества; - наглядно-информационный материал для родителей.
1.3	Туалетные комнаты – 2 шт.	-гигиенические процедуры; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - закаливающие процедуры.	- оборудование для гигиенических процедур; - инвентарь для закаливания; - вешалки для полотенец;

			- предметы личной гигиены.
2. Дополнительные помещения:			
2.1	Музыкальный зал-1 шт.	- ООД по музыкальному развитию; - тематические досуги и развлечения; - праздники и утренники; - театральные представления; - индивидуальная работа с детьми; - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	- фортепиано; - музыкальный центр; - проектор; - интерактивный комплекс; - детские музыкальные инструменты; - различные виды театра, ширмы; - костюмы и атрибуты для игр и инсценировок; - атрибуты для подвижных игр.
2.2.	Физкультурный зал-1 шт.	-ООД по физическому развитию; -тематические досуги и развлечения; -спортивные праздники; -индивидуальная работа с детьми; -спортивные мероприятия для родителей.	- музыкальный центр; - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, равновесия; - спортивный уголок с тренажерами; - модули; - нетрадиционное спортивное оборудование; - атрибуты для подвижных игр.
2.3.	Бассейн – 1 шт.	ООД по физическому развитию; -тематические досуги и развлечения; -спортивные праздники; -индивидуальная работа с детьми; -спортивные мероприятия для родителей.	Спортивно-игровое оборудование: нарукавники, плавательные круги, поролоновые палки - «нудлсы», мячи резиновые разных размеров, мячи антистрессовые, плавательные доски, ласты, нестандартное оборудование.
2.4.	Тренажерный зал (зал ЛФК) – 1шт.	-ООД по физическому развитию - Осуществление коррекционной двигательной деятельности с детьми ОВЗ.	Детские тренажеры: велотренажеры разных уровней, беговая дорожка, гребля, степпер, сухой бассейн, бизборды ручные и ножные, шведские стенки, мягкие модули и маты, музыкальный центр, тактильные дорожки, массажные дорожки, массажные мячи и фитболы.
2.5.	Сенсорная комната – 1 шт.	- проведение подгрупповой и индивидуальной работы с дошкольниками; - проведение коррекционной работы, в том числе с детьми ОВЗ	Мягкие модули, подушки, кресло-мешок с гранулами, сухой душ, «живые» стены, проектор, световой стол для рисования песком, сенсорная тропинка, бизборды настенные и настольные, воздушно-пузырьковая колонна, тактильные панели, интерактивная доска, необычные светильники. Для затемнения на окнах размещены жалюзи «блэкаут».
2.6.	Методический кабинет – 1шт.	- осуществление методической помощи педагогам; - организация консультаций,	- компьютер, принтер/сканер; - шкафы для хранения методических пособий, литературы;

		семинаров, педсоветов; -выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми; -выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми по ознакомлению с родным краем.	- наглядно-демонстрационный материал; - выставка предметов народного прикладного искусства; - выставка новинок методической литературы.
2.7.	Кабинет педагога-психолога	- проведение подгрупповой и индивидуальной работы с дошкольниками - проведение бесед, консультаций с педагогами и родителями; - разработка, составление и хранение консультационного материала, семинаров, развивающих программ.	- компьютер, принтер; - шкаф для хранения пособий, литературы, профессиональной документации; - диван - светодиодная сенсорная труба; -мягкие модули; - детская мебель (разной ростовой категории); - песочные планшеты; -магнитофон, картотека аудиозаписей; - наборы дидактических игр и игрушек.
2.8.	Кабинет учителя-логопеда (учителя – дефектолога) – 1 шт.	Проведение подгрупповой и индивидуальной работы с дошкольниками - проведение бесед, консультаций с педагогами и родителями; - разработка, составление и хранение консультационного материала, семинаров, развивающих программ.	Кабинет оснащен необходимым оборудованием, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы и укомплектован методическими материалами для работы с детьми. Имеет зональную структуру: - Зона коррекции звукопроизношения; - Рабочая зона учителя-логопеда; - Учебно-образовательная зона; - Зона игрового сопровождения; - Зона развития мелкой моторики; - Зона хранения дидактического и методического материала; - Консультативно-информационная зона.
2.9.	Медицинский блок: -медицинский кабинет; -изолятор; -процедурный кабинет.	-организация и осуществление медицинского обслуживания воспитанников (передан в безвозмездное пользование ГБУЗ ВО «ГБ № 1 г. Владимира»); -консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.	- медицинское оборудование; - стол письменный; - шкаф для хранения документации; - холодильники для хранения медикаментов;- сейф для хранения медикаментов; - оргтехника.
2.10.	Галереи-переходы ДОУ – 2 шт.	- организация тематических выставок, ярмарок, выставок художественного творчества воспитанников	-выставочное оборудование;
2.11.	Коридоры ДОУ	информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.	- стенды для родителей; -стенды для сотрудников.
2.12.	Рабочие места сторожей	Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в МБДОУ уделяется	- Видеокамеры - Монитор -АПС

		<p>первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. На рабочем месте вахтеров, установлена тревожная кнопка. Детский сад оснащен наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца. На рабочем месте установлена современная система пожарно-охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт.</p>	<p>- Мобильная тревожная кнопка - Телефон</p>
Территория ДОУ			
1	Прогулочная площадка– 2 шт.	<p>-игровая деятельность; -самостоятельная деятельность детей; -экспериментально- поисковая деятельность; -трудовая деятельность; - индивидуальная работа.</p>	<p>-игровое, функциональное оборудование; -веранда; -малые формы (машины, качели-качалки, беседки, столы и лавки); -песочные дворики.</p>
2	Спортивные площадки – 1 шт.	<p>- проведение ОД; -организация спортивных и подвижных игр, эстафет; - организация самостоятельной двигательной активности; -проведение индивидуальной работы; -организация спортивных праздников и досугов.</p>	<p>- спортивные сооружения и снаряды; -специальная разметка.</p>
3	Огород- 1 шт.	<p>-трудовая деятельность по уходу за живыми объектами природы</p>	<p>- грядки; - элементы декора.</p>
4	Цветники и клумбы	<p>- наблюдение за объектами живой природы; - эстетическое и экологическое воспитание;</p>	<p>- цветы многолетние; - цветы однолетние; - кустарники; -элементы декора.</p>

Обеспечение безопасности

В детском саду имеется Паспорт безопасности

Установлена «тревожная кнопка», автоматическая установка пожарной сигнализации.

ВДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Программой предусмотрено также использование Детским садом обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств

обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно телекоммуникационной сети Интернет.

Интернет

В учреждении установлен Интернет, на сегодняшний день к сети подключено 7 рабочих мест. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

Таким образом, необходимо отметить, что в МБДОУ ДС № 66 созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДООУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации адаптированной образовательной программы

№	Наименование оборудование	Количество (шт)
1	Магнитофоны	2
2	Портативные колонки на аккумуляторе	1
3	Синтезатор	2
4	Проигрыватели DVD	2
5	Компьютеры в сборке	2
6	Ноутбуки	2
7	Принтеры	2
8	Интерактивные доски (системы)	1
9	Проектор для теневого театра	1
10	Интерактивный стол для рисования песком	1
11	«Сухой душ»	1
12	Интерактивный светящийся коврик (напольный и настенный) «Звездное небо»	2
13	Настенные интерактивные светильники	3
14	Документ-камера	2

3.3. Финансовые условия обеспечения Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Финансовое обеспечение реализации Программы может складываться:

из субсидий на выполнение государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) по реализации Программы в соответствии с государственным (муниципальным) заданием учредителя;

субсидий на иные цели;

бюджетных инвестиций;

оплаты услуг по договорам на предоставление дополнительных платных услуг (выполнение работ);

добровольных пожертвований;

других доходов образовательной организации.

Структура расходов на реализацию Программы предусматривает:

расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио-и видеоматериалов, других материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды;

расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных;
иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.
Объем расходов не зависит от содержания и результатов освоения адаптированной образовательной Программы.

3.4. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".
Воспитание и обучение дошкольников с ТНР должны осуществлять специально подготовленные высококвалифицированные кадры: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели, знающие психофизические особенности детей с двигательными нарушениями и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Комплектование групп компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением администрации города Владимира от 28 ноября 2017 года N 4012 «О реализации общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных организациях», в целях упорядочения работы по комплектованию муниципальных образовательных учреждений города Владимира, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

В группы компенсирующей направленности для детей ТНР принимаются дети от 5 лет до прекращения образовательных отношений. Группы компенсирующей направленности (для воспитанников с ТНР) отличаются **разновозрастным составом** (в одной группе воспитываются дети двух смежных возрастов). Зачисление детей проходит на один или два учебных года, на основании заключения ТППМК, приказа управления образования.

Группы комплектуются по разновозрастному принципу на 1 сентября ежегодно.

В качестве показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, учитываем:

3.3.1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами. В МБДОУ работают: старший воспитатель (1), учитель-логопед (1), учитель-дефектолог (1), музыкальные руководители (2), инструктор по физической культуре (1), педагог-психолог -1, воспитатели – 2 человека.

3.3.2. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом. МБДОУ укомплектован на 100%.

3.3.3. Профессиональная квалификация педагогов. Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности.

(Приложение №6)

3.3.4. Профессиональное развитие педагогов Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО. *(Приложение №6)*

Формы повышения квалификации

Система повышения квалификации педагога предполагает разные формы:

- обучение на курсах повышения квалификации в т.ч. дистанционно,
- участие в ГМО, РМО,
- семинарах на конференциях, вебинарах на разных уровнях,
- самообразование.

Все педагоги и руководители ДОО своевременно получают дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации), в т.ч. по реализуемой программе. Данный показатель составляет 100%.

3.3.5. Совершенствование педагогической работы осуществляется в разных формах методической работы: педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, смотр-конкурсы, консультации.

3.3.6. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов 1/ 9.4 человек (от общего количества воспитанников ДОО в т.ч. 3 группы компенсирующей направленности)). Система оплаты труда педагогов группы. Данные условия закреплены в локальных актах МБДОУ.

На основании письма Министерства образования РФ от 10.09.1999г. № 22-06-89 «Об обеспечении инспекционно-контрольной деятельности в ОУ», «Положения об инспекционно-контрольной деятельности ДОО», годового плана и приказа заведующей по ДОО ежегодно планируется система проведения инспекционно-контрольной деятельности: воспитательно-образовательной деятельностью в ДОО, охраны труда и техникой безопасности, организацией питания, оздоровительной деятельности. Это разные виды контроля: оперативный, тематический, сравнительный, предупредительный, фронтальный.

В ДОО используются различные формы стимулирования труда сотрудников:

Стимулирующие выплаты (за качественное исполнение должностных обязанностей, за работу, не входящую в должностные обязанности). Разработаны критерии эффективности, на основании которых каждый педагог анализирует свою работу.

- Награждение сотрудников благодарственными и почетными грамотами разных уровней.
- Премирование.

Социальная защита педагогов осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом ДОО: сотрудники получают памятные подарки к профессиональным праздникам, дню 8 Марта, получают детские подарки к Новому году.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Обязательная часть

Методическое обеспечение Программы определено соответствующим разделом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Издание 3-е, в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021 с. – 221

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Авторы программы оставляют за Детским садом право самостоятельного подбора разновидностей необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной Программы.

Образовательная область	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	- О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской-народной культуры» - Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников» - Е.К. Ривина «Герб и флаг России» - Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье»

	- Е.В. Соловьева «Знакомим дошкольников с конвенцией о правах ребенка»	
Художественно - эстетическое развитие	Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала (6-7).	
Образовательная область	Дидактические пособия, оборудование	Электронные пособия
Социально - коммуникативное развитие	<p>-Демонстрационный материал из серии «Уроки безопасности» - «Один дома» - Демонстрационные пособия «Моя семья»</p> <p>Комплект демонстрационных картин «Люди мужественных профессий» -Демонстрационный материал «Профессии» -Демонстрационный материал «Чувства, эмоции»</p> <p>-Демонстрационный материал «Я развиваюсь»</p> <p>-Тематический словарь в картинках: «Мир человека. Город, улица, дом. Мебель, квартира», «Мир человека. Современные профессии»</p> <p>-Наглядное пособие «Эволюция» (транспорт, человек. предметы быта)</p> <p>-Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей»</p>	<p>Обучающие видеофильмы:</p> <p>- «Улица полна неожиданностей»</p> <p>Аудиоэнциклопедии:</p> <p>«Замечательные профессии»</p> <p>«Защитники земли русской»</p> <p>Виртуальные экскурсии:</p> <p>-на Владимирский хлебокомбинат</p> <p>Обучающие презентации:</p> <p>-«Промыслы Владимирского края»</p>
Познавательное развитие	<p>-Демонстрационные картины «Добро пожаловать в экологию» -Комплект демонстрационных пособий по темам: «Зимующие и кочующие птицы», «Животные», «Насекомые», «Деревья», «Животные Севера»</p> <p>-Комплект иллюстраций «Природа России»</p> <p>-Комплект иллюстраций «Детям о природе» -</p> <p>-Комплект иллюстраций «Космос» -Тематический словарь: «Мир растений. Грибы и ягоды», «Цветы, деревья», «Мир животных», «Домашние и дикие животные средней полосы»</p> <p>-Демонстрационный материал «Элементарные</p>	<p>Обучающие видеофильмы:</p> <p>-«Геометрические фигуры»</p> <p>-«Числа от 0 до 10»</p> <p>-«Маленькие Эйнштейны»</p> <p>-«Ребятам о зверятах»</p> <p>-«Планета, на которой мы живем»</p> <p>Аудиоэнциклопедии:</p> <p>-«Автомобили и</p>

	<p>пространственные представления»</p> <p>-Демонстрационный материал «Космос», «Океаны и материки» -Наглядно-дидактические пособия: «Авиация», «Бытовая техника», «Инструменты», «Посуда», «Машины специального назначения», «Строительство»</p> <p>-Тематический словарь в картинках: «Мир человека. Электробытовая техника»</p>	<p>транспорт» -«Календарь природы» -«Обитатели океанов» -«Городские птицы»</p> <p>Обучающие</p> <p>през</p> <p>ентации по</p> <p>Развитию</p> <p>математических</p> <p>представлений:</p> <p>-игры и задания на закрепление знаний о геометрических фигурах –игры и задания на развитие конструктивного мышления</p>
Речевое развитие	<p>-Наборы картин для обучения рассказыванию</p> <p>-Комплект картинок по звуковой культуре речи</p> <p>-Комплекты предметных и сюжетных иллюстраций для развития словаря</p> <p>-Комплект иллюстраций к русским народным сказкам</p> <p>-Комплект иллюстраций к стихам Агнии Барто</p> <p>-Комплект иллюстраций к рассказу К.Д. Ушинского «Четыре желания»</p> <p>-Комплект иллюстраций к рассказу К.И. Чуковского «Мойдодыр»</p> <p>-Тематический словарь в картинках «Противоположности»</p> <p>-Демонстрационный материал «Пословицы и поговорки»</p> <p>-Наглядно-дидактические пособия «Множественное число», «Говори правильно», «Ударение»</p>	
Художественно - эстетическое развитие	<p>-Комплекты образцов по рисованию по темам «Природа», «Игрушки», «Зоопарк», «Море», «Сказки»</p> <p>-Комплекты демонстрационных пособий по декоративно-прикладному творчеству «Хохлома».</p> <p>-Наборы скульптур малых форм</p> <p>-Дидактическое пособие «Каргопольская игрушка»</p> <p>-Демонстрационный материал «Репродукции картин русских художников» (А.К. Саврасов, В.И. Суриков)</p> <p>-Учебно-наглядные пособия «Развитие</p>	<p>Обучающие</p> <p>видеофильмы:</p> <p>-«Учимся рисовать»</p> <p>Аудиоэнциклопедии:</p> <p>-«Знакомство с театром»</p>

	эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи», «Четыре времени года»	
Физическое развитие	-Демонстрационный материал «Если малыш поранился», «Валеология» (кожа, питание, сон)», «Валеология» (зубы, зрение, слух)» -Комплект демонстрационных пособий «Виды спорта»	

3.6. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ ДС № 66

Обязательная часть Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды определено соответствующим разделом ФАОП ДО, пункт

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В логопедических группах РПРС среда должна соответствовать коррекционной цели, должна стимулировать активность ребёнка, создавать возможность для успешного устранения речевого дефекта в свободной деятельности.

Поэтому речевую развивающую среду в МБДОУ сформировали как систему дидактических игр, игрушек, книг, предметов, обучающих зон, способствующих обогащению, закреплению и становлению речи.

Предметно-пространственная среда логопедической группы автор «условно» разделила на три зоны:

1. *Зона умеренной активности* – «Центр математики и логики», «Центр коррекции речи», «Центр книги», «Центр природы и экспериментирования», «Уголок уединения», «Центр мелкой моторики».

2. *Зона средней активности* - «Центр строительно-конструктивных игр», «Центр сюжетно-ролевых игр», «Центр детского творчества».

3. *Зона повышенной активности* – «Центр здоровья и двигательной активности», «Центр музыки и театра», «Центр «Мы дежуриим», «Центр трудовой деятельности».

Для психологического комфорта среда дополняется зоной для проведения психогимнастики и логоритмических и иных упражнений, связанных с выполнением детьми движений в различных направлениях. В этой зоне располагаются мягкие модули, подушки (для проведения коммуникативных упражнений).

Границы каждой зоны подвижны, они могут расширяться и трансформироваться, что побуждает детей проявлять интерес к занятиям сверстников, присоединяться к их деятельности.

Одной из главных составляющих организации среды для детей с нарушениями речи – коррекционный логопедический уголок «Центр коррекции речи». Это специально оборудованное пространство для индивидуальной коррекционной работы. Подбор игрового и дидактического материала для логопедического уголка осуществлялся автором совместно с учителем – логопедом.

В оборудование уголка было включено: зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал, развивающие игры на развитие фонематического восприятия, произносительных навыков, слухового внимания, артикуляционной моторики, лексико-грамматических категорий, связной речи. Содержание оборудования мы определяли в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с нарушением речевого развития, реализуемой в ДОУ, с применением технологии разноуровневого обучения, индивидуального и дифференцированного подхода, учитывающего особенности каждого ребёнка, разный уровень усвоения учебного материала.

Образовательные области	Содержание предметно-развивающей среды
«Физическое развитие»	<p>Спортивные уголки в группах, спортивное оборудование в группах: коврики с различной рельефной поверхностью, модули, массажные дорожки, обручи, мячи, кегли, шнуры, ленты, гимнастические палки, флажки.</p> <p>Оборудование спортивной площадки: лесенки для лазания, стойки для игры в баскетбол, волейбол, футбольные ворота, дуги для подлезания, коррекционная дорожка из природных материалов.</p>
«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	<p>1. Уголок развития речи: - Книжные уголки - Иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы - дидактические игры</p> <p>2. Уголок математического развития: - дидактические игры - пособия для работы с детьми - счетный материал для развития мелкой моторики</p> <p>3. Уголок природы: - растения и животные - инструменты для ухода за растениями и животными - альбомы - календарь природы - коллекции - наборы диких и домашних животных - дидактические игры - иллюстрированный материал - материал для экспериментирования - муляжи - гербарии - макеты климатических зон</p> <p>4. Уголок конструирования - альбомы с архитектурными сооружениями, схемами построек - строительные модули - строительный материал - бумага - природный и бросовый материал - конструкторы различной величины</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>1. Центр сюжетно-ролевой игры Куклы «мальчики» и «девочки» Комплекты одежды для кукол по сезону Комплекты постельных принадлежностей кукол Кукольная мебель Коляски Набор для кухни: плита, мойка, посуда, сервизы Игрушки – двигатели, материал для режиссерской игры Условные игрушки, предметы – заместители Атрибуты для ряженья Зеркало Машины различной величины, спец. машины</p> <p>2. Уголок уединения, уголок эмоциональной разгрузки: мягкая мебель, игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.</p> <p>3. Уголок нравственно-патриотического воспитания: - карта и макеты, герб, флаг России, портрет президента, картинки, рассказы о России</p>

«Художественно–эстетическое развитие»	<p>1. Уголок детского творчества в группах: Для лепки: пластилин, глина, соленое тесто, стеки, доски для лепки, салфетки. Для рисования: бумага, фломастеры, карандаши простые и цветные, пастель, кисти, гуашевые и акварельные краски, цветные восковые и акварельные мелки, кисти для рисования Для аппликации: наборы белой и цветной бумаги разной фактуры, ножницы, фартуки, клей, кисти и розетки для клея Для детского творчества: цветная и белая бумага, картон, обои, ткань, открытки, проспекты, плакаты, бусинки, бисер, проволока и леска различного сечения, нитки, тесьма, природный и бросовый материал, клей, ножницы, кисти и розетки для клея, и другой материал, необходимый для изготовления детьми поделок.</p> <p>2. Музыкально-театральный уголок в группах: большая ширма и маленькие ширмы для настольного театра костюмы, маски различных персонажей, атрибуты, элементы декорации для постановки нескольких сказок куклы и игрушки для различных видов театра музыкальный центр с аудиозаписями для спектаклей дидактические игры и пособия для музыкального развития ребенка портреты композиторов</p> <p>3. Оборудование музыкального зала: музыкальные инструменты музыкальный центр с аудиозаписями музыкальных произведений классических и современных композиторов декорации для праздников, развлечений</p>
---------------------------------------	--

Использование отдельных компонентов

предметно-пространственной среды, направленных на индивидуализацию образования.

«**Мое настроение**» позволяет воспитателю и родителям отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние.

«**Дни рождения**» - это многофункциональный стенд, в котором дети распределяются по временам года в соответствии с датой рождения, способствует формированию временных представлений в соответствии с возрастными особенностями, ФЭМП (счет, количество), при помощи воспитателя могут найти индивидуальные и схожие черты характера (зимние, весенние, летние, осенние).

«**Я пришел**» - наряду с социализацией легко сочетаются с формированием элементарных математических представлений.

«**Наши успехи**» - воспитатель совместно с ребенком фиксируют его достижения.

«**Деловые хлопоты**» - это стенд, позволяющий детям почувствовать себя хозяевами группы, может быть настенным, настольным или в виде бейджей, на которых написано или нарисовано поручение, которое ребенок выбирает и выполняет целый день. Поручения позволяют детям принимать непосредственное участие в ежедневной работе в группе, предоставляют возможность почувствовать свою значимость и уникальность. Стенд несет в себе несколько функций: позволяет быть самостоятельным, способствует развитию ответственности, вырабатывает умение организовывать и планировать свою деятельность способность довести начатое до конца.

«**Портфель достижений**» - это чаще всего - индивидуальная папка с кнопкой, на которой подписано имя ребенка, содержащая коллекцию работ, которые ребенок выполнил по различным направлениям развития, с проставленными датами выполнения, чтобы была видна динамика развития.

Обеспечение каждому ребенку личного пространства, то есть собственного места, где он мог бы хранить свои секреты, любимые домашние игрушки (индивидуальные сумочки, кармашки на стульчиках, кровати).

**Содержание логопедического уголка размещено в приложении.*

3.7. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в течение дня включает три блока:

Первый блок: утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования; самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики.
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Второй блок: развивающий блок с 9.00 по 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме занимательных игр.

Третий блок: вечерний блок с 15.30 до 17.30 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Индивидуально-подгрупповая работа воспитателя с детьми по заданию логопеда.

В течение дня реализуются все образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Познавательное развитие», «Коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Решение образовательных задач в летний период – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (преимущественно организованной на воздухе), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня развития личностных качеств.

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определен в зависимости контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Фронтальных занятий в группах компенсирующей направленности для детей ТНР не предусмотрено, коррекционная работа организуется учителем-логопедом в форме индивидуально-подгрупповой работы в соответствии с календарно-тематическим планированием.

3.8. Планирование режима и распорядок дня.

Режим дня

Обязательная часть Режим дня определен соответствующим разделом ФАОП ДО - Определен «Санитарно-эпидемиологические требования к организации развивающей предметно-пространственной среды» (СП 2.4.3648 – 20)

Режим работы ДОО пятидневный, полного дня (12-ти часовой)

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы ДОО: 12 часов. Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей ОВЗ, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь образовательных элементов с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

Организация деятельности детей в зависимости от интересов детей, погодных условий, объёма и содержания развивающего материала, тематики проектной деятельности.

Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Организация максимально комфортного времени пребывания вновь поступающих детей в период адаптации.

Режим дня в ДОО соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья.

При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время)

Организация жизни детей в группе в дни карантина.

Вместе с тем гибкий режим, предполагает коррекцию временных рамок в соответствии с физиологическими особенностями детей групп компенсирующей направленности ТНР (санаторно-курортное лечение, реабилитационные процедуры).

Решение образовательных задач в летний период – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (преимущественно организованной на воздухе), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и

методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня развития личностных качеств.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определен в зависимости контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП2.4. 3648-20)

Основные образовательные программы дошкольного образования реализуются в ДОУ в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы. Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

СанПиН (таблица 6.6.): «Санитарно-эпидемиологические требования к организации развивающей предметно-пространственной среды» (СП 2.4.3648 – 20)
--

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет не менее 3 часов в день.
--

П.185. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра больше 7м/с

Продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.
--

Продолжительность дневного сна для детей
--

4-7 – не менее 2,5 часов

Суммарный объем двигательной активности не менее 1.0 ч/день

Утренняя зарядка продолжительностью не менее 10 минут

Начало занятий не ранее 8.00 (все возрастные группы). Окончание не позднее 17.00
--

Положительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:
--

5-6 - 50 минут или 75 минут, при организации 1 занятия после дневного сна.
--

6-7 - 90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.
--

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более:

(5-6) - 25 минут

(6-7) - 30 минут.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация питания в ДОУ

Санитарно - эпидемиологические требования и организации общественного питания населения. (САНПИН 2.3/2.4. 3590-20). В МДОУ соблюдаются принципы рационального, сбалансированного питания детей раннего и дошкольного возраста. Питание осуществляется в соответствии с **10-дневным планом-меню**, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, на основании которого составляется рабочее ежедневное меню. Питание в детском саду организовано в групповых комнатах. Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд осуществляется на **пищеблоке**. Помещение пищеблока размещается на первом

этаже, имеет отдельный выход и полностью оснащено оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту детей. Основанием для приготовления блюд являются оформленные **технологические карты** (на основании действующих сборников технологических нормативов).

Дети в детском саду обеспечены четырехразовым сбалансированным питанием в соответствии с режимом дня. Режим питания детей с 12-ти часовым пребыванием включает:

1. завтрак;
2. второй завтрак;
3. обед;
4. уплотненный полдник

При наличии заключения врача аллерголога в ДОО организовывается замена блюд с исключением продуктов, запрещенных ребенку.

Режим дня МБДОУ построен на основании требований. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режим дня является гибким, т.к. детям ТНР нужно больше времени для перехода от одного вида деятельности к другому.

При наличии в группе детей двух смежных возрастов – за основу берется режим более старших детей.

В летний оздоровительный период (июнь-август) образовательная деятельность проводится по утвержденному расписанию и проводится на воздухе.

В МБДОУ предусмотрен гибкий режим, в связи с функционированием бассейна. В связи с этим НОД, прогулка в 1 половине могут варьироваться в соответствии с графиком работы бассейна (в пределах требований СанПиНа). Все изменения вносятся в расписание НОД, режим дня, утверждаются на Совете педагогов.

Речевой режим в условиях группы для детей с тяжелыми нарушениями речи – это организация текущей коррекционной работы, строго индивидуализированной, в процессе любой деятельности воспитанников в стенах группы и вне ее.

Единый речевой режим для детей с тяжелыми нарушениями речи это:

- Выработка социально принятых норм общения (приветствие, прощание, обращение, благодарность).
- Создание ситуаций речевого общения воспитанников друг с другом на уроках и во внеурочное время
- Активизация учебной лексики в учебное и не учебное время.
- Осуществление текущего контроля за качеством устной речи воспитанников со стороны педагогов.
- Обязательная организация общения с окружающими людьми вне ДОО.

Речевой режим обязывает воспитателей, узких специалистов и родителей постоянно контролировать речь воспитанников, поощрять потребность детей к активной речевой деятельности, регулировать речевое поведение, культуру речевого общения учащихся. Контроль за качеством устной речи осуществляется всеми педагогами в течение всего дня путем:

- Введения установки на правильную речь: «Говори громко!», «Говори чисто!», «Говори с ударением!», «Говори хорошо!»
- Исправления ошибок, допущенных опущенных в ходе высказывания

В обязательном порядке исправляются:

- Неправильное ударение

- Контрольные звуки
- Произнесение слов сложной слоговой структуры
- Не правильное использование слов
- Не правильное построение фразы, рассказа

При исправлении произносительных ошибок большое значение имеет тактичность педагога, чтобы не вызвать у ребенка негативной реакции.

Залог успешности коррекционного воздействия зависит не только от квалифицированной помощи логопеда, но и от работы всех участников – психолога, педагогов, воспитателя, родителей.

Кроме особенностей развития детей, в число значимых для реализации программы характеристик относятся компоненты, соответствующие структуре основной образовательной программы в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» - это **календарный учебный график, учебный план.**

Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, **учебный план** представляет собой расписание образовательной деятельности и циклограммы образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин.

Годовой календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года в Учреждении:

Начало учебного года - 01 сентября

Окончание учебного года - 31 августа

Продолжительность учебной недели - 5 дней (понедельник - пятница)

Проведение мониторинга:

- в группах дошкольного возраста компенсирующей направленности: первые 3-4 недели сентября - входная диагностика, итоговая диагностика – 2-4 неделя апреля.

Летний оздоровительный период - 01.06. - 31.08.

В летний оздоровительный период проводится непосредственно образовательная деятельность (НОД), по 5-ти направлений образовательной деятельности, в соответствии с режимом вся жизнедеятельность воспитанников вынесена на свежий воздух.

Режим дня воспитанников групп ТНР: тёплый и холодный период года (Приложение 9)

Учебный план

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Интерактивная доска должна быть расположена по центру фронтальной стены помещения, активная поверхность должна быть матовой.

Электронные средства обучения (ЭСО) должны быть использованы в соответствии с инструкцией по эксплуатации и (или) техническим паспортом, иметь документы об оценке соответствия.

Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях не допускается.

При установке телевизионной аппаратуры расстояние от ближайшего места просмотра до экрана должно быть не менее 2 метров.

Электронные средства обучения	Диагональ экрана, дюйм/см, не менее	Возраст детей	на занятии, мин, не более	суммарно в день в школе, мин, не более
-------------------------------	-------------------------------------	---------------	---------------------------	--

1	2	3	4	5
Интерактивная доска	65/165,1	5-7 лет	7	20
Интерактивная панель			5	10
Персональный компьютер	15,6/39,6	6-7 лет	15	20
Ноутбук	14,0/35,6		15	20
Планшет	10,5/26,6		10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования: экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут; наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Тематическое планирование

Обязательная часть Тематическое планирование определено соответствующим разделом ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В годовое тематическое планирование возможно включение тем, в соответствии с годовыми задачами работы МБДОУ или темой инновационной деятельности МБДОУ.

При использовании тематического планирования учтено:

- количество тем
- формы подготовки носят интегративный характер;
- одной теме уделяется не более 1 недели в младших группах (должно быть выполнение конкретного дела), не менее 1 недели в старших группах (не более 2 недель);
- принцип возрастной адресности;

Схема оформления тематической недели:

- Тема
- Длительность недели
- Программное содержание
- Проблемная мотивация
- Итоговое событие
- Организация РППС

Примерное тематическое планирование (Приложение 10)

Планирование воспитательно-образовательной работы в летний период осуществляется педагогами в форме перспективного планирования на весь период, содержание плана соответствует реализуемой программе, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников группы.

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Обязательная часть

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены соответствующим разделом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Издание 3-е, в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021 с. -

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиционные праздники

День знаний (1 сентября) - праздник начала нового учебного года. Дети подготовительных групп традиционно принимают участие в школьных линейках. Педагоги групп старшего дошкольного возраста проводят тематические беседы, викторины. В этот день проходят музыкальный и спортивный праздники. Завершается день традиционным праздником рисунка на асфальте «Здравствуй, детский сад!»

День толерантности - во всех возрастных группах проводятся досуговые мероприятия, воспитанники ходят в гости к детям групп ОВЗ, изготавливают подарки.

День матери - в детском саду ежегодно проводится концерт для жителей микрорайона, организовываются выставки рисунков («Моя мама»). Во всех возрастных группах проходит детско-родительский день «Говорят, у мамы руки не простые...»

Новый год - во всех возрастных группах проводятся новогодние утренники, карнавалы, костюмированные балы. Воспитанники учреждения вместе с педагогами делают поздравительные газеты и размещают их в учреждениях микрорайона.

День защитника Отечества - в детском саду проходят лыжные соревнования, совместные спортивные развлечения с родителями, проводятся выставки рисунков «Лучше папы друга нет!», фотовыставки «Наши папы». Во всех возрастных группах проходит детско-родительский день «Я за папиной спиной, как за каменной стеной!»

Международный женский день - во всех возрастных группах проводятся досуговые мероприятия, организуются выставки поделок, изготовленных совместно с мамами, рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»). Проходит детско-родительский день «Вот такая мама.»

День Победы - в детском саду традиционно проводится социальная благотворительная акция «Помню и горжусь!», которая включает в себя разные мероприятия: тематические беседы, просмотр видеопрезентаций о Великой Отечественной войне, выставка детских рисунков.

День семьи - во всех возрастных группах проводятся досуговые мероприятия, спортивные соревнования.

Международный день защиты детей (1 июня) - традиционно проводится праздник для детей микрорайона, в группах проходят беседы о правах детей в нашей стране; музыкально - спортивный праздник, конкурс рисунков на асфальте.

Созданы условия для взаимодействия детей разного возраста, организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки.

Традиционные мероприятия

Благотворительная акция - включает в себя различные мероприятия для детей и родителей: мастер-классы, выставки, совместные занятия, развлечения, беспроигрышную лотерею.

Книжная неделя «Читающий Дельфиненок» - изготовление книжек сказок, конкурс чтецов, тематические мероприятия

Спортивное ориентирование – проводится совместно с федерацией спорта и с участием родителей.

Спортивная игра «Зарница» - организуется на территории ДОУ

Аллея выпускников «Посади дерево» - организуется на территории ДОУ, посадка аллеи из туй.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация образовательной программы

Основная адаптированная общеобразовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66» ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 (8) лет, посещающих группы компенсирующей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным

направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа отражает *современный культурно-исторический этап развития российского общества* и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

- ✓ с требованиями ФГОС дошкольного образования,
- ✓ с требованиями Федеральной образовательной программы,
- ✓ с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения

Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Обязательная (инвариантная) часть соответствует ФОП ДО и составляет 87% от общего объема Программы. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)*, составляет 13% от общего объема Программы; ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Используемые программы

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утверждена Министерством просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г., № 1022

Федеральная адаптированная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, был определен потребностями родителей (законных представителей) воспитанников и интересам детей, а также возможностями педагогического коллектива. Приоритетное направление работы – техническое творчество.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 66» с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении основных правил:

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
3. Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

Принципы работы с родителями:

- ✓ Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- ✓ Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- ✓ Принцип сотрудничества — общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- ✓ Принцип согласованного взаимодействия — возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
 - ✓ Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок поделится впечатлениями с родителями.

Детский сад должен создавать возможности (*ФГОС ДО п. 3.2.8.*):

- ✓ для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ✓ для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- ✓ для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- ✓ понять, как родители мотивируют своих детей;
- ✓ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- ✓ узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- ✓ получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Родители (законные представители) воспитанников могут выступать:

- ✓ в роли ассистентов и/или помощников при проведении какого - либо вида деятельности с детьми;
- ✓ в роли эксперта, консультанта или организатора.

Основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада: «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства».

В Основную адаптированную общеобразовательную программу – адаптированную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66» включена рабочая программа воспитания.

- Патриотическое направление воспитания

Ценности: Родина, природа.

- Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

- Познавательное направление воспитания

Ценность: знания.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность: здоровье.

- Трудовое направление воспитания

Ценность: труд.

□ Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности: культура и красота.

В блоке «Федеральный календарный план воспитательной работы» дан перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, и уточнено, что:

- план является единым для ДОО
- ДОО вправе наряду с указанными в плане, проводить иные мероприятия, согласно ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей
- все мероприятия плана должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических, психоэмоциональных особенностей детей.

Отсутствие в АООП ссылки на дополнительные образовательные программы

Ссылки на дополнительные образовательные программы отсутствуют. Дополнительное образование реализуется через отдельные образовательные программы.

Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.

Адаптированная основная общеобразовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 66» не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13).

Социальный паспорт ДООУ

Количество детей, посещающих ДООУ, составляет **312 воспитанник, 268 семей.**

- Дети, оставшиеся без попечения родителей в ДООУ, (опекаемые дети) – нет
- Дети-инвалиды составляют 12 человек - **4 %** от всего количества воспитанников ДООУ, у всех семей оформлена льгота по оплате за содержание детей в ДООУ в размере 100%.
- Дети ОВЗ – 46 детей, 35 %, от всего количества воспитанников ДООУ, у всех семей оформлена льгота по оплате за содержание детей в ДООУ в размере 100%.

- **По составу семьи:**

Полные семьи – 240 – 90%

Неполные семьи – 28 – 10%

Многодетные семьи – 42 - 16 %.

Семьи, находящиеся в социально опасном положении — нет.

- Малообеспеченные семьи – 41, составляют **15,2 %**, у всех семей оформлена льгота по оплате за содержание детей в ДООУ.
- Все родители (законные представители) пользуются компенсацией части родительской платы за содержание ребенка в ДООУ (от 20 до 70 %).

Наблюдение и документация процессов развития детей раннего и дошкольного возраста

Речевая карта.

ФИО ребёнка _____
 Дата рождения _____ Адрес _____
 Поступил _____
 Из д/с _____

Сведения о родителях

Мать _____

Отец _____

Общий анамнез

От беременности _____ роды _____ как _____ протекала
 беременность _____ крик _____
 асфиксия _____ вес _____ рост _____ родовые травмы _____ Когда
 принесли кормить _____ сосал _____ Грудное вскармливание с _____ до
 _____ Голову держит(до 3) _____ ползает(6) _____ сидит сам(7) _____ пошёл
 сам _____ 1й зуб _____

Перенесённые заболевания

До 1 года _____ После
 года _____

Инфекционные _____ Травмы головы(ушибы, сотрясения)
 _____ диспансерный учёт(специалист, по поводу)

Речевой анамнез

Первые слова(к 1) _____ фразы(к 2) _____ Прерывалось
 ли речевое развитие _____ отношение к своей
 речи _____ Занимались ли с логопедом _____

Логопедическое обследование

Состояние речевого аппарата, голосовой функции просодики

Губы _____, зубы _____, прикус _____, нёбо _____
 _____ Язык _____, голос _____
 _____ Просодика. Темп _____, ритм _____
 _____ Паузация _____, интонация _____

Мимическая и артикуляционная мускулатура

дв иж е ни	Под нят ь бро	На хм у ри	Зак рыт ь пра в.	Зак рыт ь лев. гла	«толс тяжки »	«худ ышк и»	«улы бочка »	«тру бочк а»	«лопа точка »	«иго лочк а»	«чаш ечка »	«мо стик »	«Ул ыбо ч /тру боч	«Парус /мостик »
---------------------	------------------------	---------------------	------------------------------	--------------------------------	---------------------	-------------------	--------------------	--------------------	---------------------	--------------------	-------------------	------------------	--------------------------------	------------------------

Дифференциация оппозиционных звуков

	не смешиваемые	смешиваемые
4 года	Кот-кит, дом-дым, уточка-удочка	Коза-коса, мишка-миска, малина-Марина
5 лет	Мышка-мишка, почка-бочка, корка-горка	Речка-редька, рейка-лейка
6 лет	Мышка-мошка, пашня-башня, сова-софа	Лук-люк, марка-майка, плач-плащ

Фонематический анализ

4 года Есть ли звук Р в слове: бобы, горох, капуста, помидор _____.

5 лет Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира, Сад, Зайка, Шуба, Жук, Щука, Отец, Мяч, Лапа, Рак _____.

6 лет

- определи место звука [С] в слове: САД, ФОКУС, ЛИСА _____.

Назови все звуки в слове МАК _____ Сколько звуков в слове СУП _____ МУКА _____.

Фонематический синтез

6 лет

Составь слово из звуков: Д, О, М _____ С, А, Д _____ Р, У, К, А _____ П, О, Ч, К, А _____.

Составь слова из звуков в наруш последоват-ти М-О-С _____ О-Л-Б _____ У-Ш-А-Б _____.

Грамматический строй

Словоизменение	4 года	5 лет	6 лет
Преобразование ед ч во множ			
Согласование с числит 2; 5;			
Согласование падежн окончан			
Словообразование Образов уменьш – ласкат форм			
Согласование с предлогами			
Образование прилагательных: относительных и притяжательных			
Префиксальное словообраз: во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото- (шёл)			

Лексический запас

А. уровень классификаций:

Назови, одним словом

4года: голубь, ворона,

воробей _____.

5 лет: свитер, юбка,
брюки _____
Груша, яблоко,

лимон _____

6 лет: сапоги, туфли,
кеды; _____

Молоко, хлеб,
колбаса; _____

Назови:

4 года:

животных _____

Игрушки _____

5 лет:

птиц _____

Посуду _____

6 лет:

фрукты _____

Мебель _____

Б. Номинативный словарь

Назови детёнышей

4 года: у кошки _____, утки _____,
лисы _____

5 лет: у козы _____, волка _____,
собаки _____

6 лет: у курицы _____, коровы _____, свиньи _____, овцы _____,
лошади _____

В. Антонимы

4 года: хороший _____, большой _____, худой _____

5 лет: широкий _____, светло _____, подниматься _____, далеко _____,
высоко _____, умный _____

6 лет: весёлый _____, доброта _____, здороваться _____, чисто _____,
сухо _____, терять _____

Г. Глагольный состав (кто что делает)

4 года: птица _____, рыба _____

5 лет: змея _____, заяц _____, лошадь _____

6 лет: врач _____, учитель _____, повар _____, художник _____

Связная речь

4 года: составление предложений по предметной картинке

5 лет: составление рассказа по сюжетной картинке

6 лет: разложить 3-4 картинки в последовательности и составить рассказ

Пересказать текст

<p>4 года: «Котёнок». У Кати жил котёнок. Катя любила котёнка. Она поила его молоком. Котёнок любил играть с Катей.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>5 лет: «Рыбалка». Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>6 лет: «Щенок». Мама подарила Егору маленького щенка. Егор очень ему обрадовался. Он назвал щенка Тобиком. Стал Тобик знакомиться с квартирой. Сначала Тобик обнюхал диван, потом залез под стол и стал грызть ножку стула. Егор полез за Тобиком под стол, но щенок выскочил оттуда, побежал в коридор и спрятался за тумбочкой.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Понимание речи

4 года

5 лет

6 лет

Где заяц идёт за кошкой, а где кошка за зайцем			
Покажи мамину дочку, дочкину маму			
Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка?			

Логопедическое заключение.

Звукопроизношение

Слоговая

структура

Фонематические процессы

Лексика

Грамматический строй

Связная речь

Первый год

_____ Дата _____ Логопед _____ (Евплова Ю. Е.)

Звукопроизношение

Слоговая структура

Фонематические процессы

Лексика

Грамматический строй

Связная речь

Второй год

_____ Дата _____ Логопед _____ (Евплова Ю. Е.)

План индивидуальной работы

по коррекции ОНР.

Анализ информационной открытости деятельности в группе

Критерий	Критерий выполнен	Критерий не выполнен
1.1. Ведется группа в социальной сети		
1.2. Имеется визитная карточка группы		
1.3. Имеется информация о реализуемой образовательной программе, краткая презентация программы		
1.4. Имеется информация о МБДОУ, о режиме работы служб		
1.5. Имеется режим консультаций специалистов		
1.6. Имеется информация о содержании образовательного процесса на текущий день		
1.7. Отражены события из жизни группы		
1.8. Отражены индивидуальные достижения детей		
1.9. Представлены продукты детского творчества		

Приложение 3.1.

«Рекомендации для воспитателя при построении взаимодействия с родителями»

При построении эффективного взаимодействия с родителями необходимо учитывать некоторые важные моменты:

1. Создание у родителей объективного положительного образа ребенка. Педагог никогда не должен предъявлять родителям жалобы на ребенка. Даже если ребёнок не справляется с чем-то, или испытывает те или иные трудности в обучении, задача педагога найти то положительное, что есть у ребёнка, с чем он неплохо справляется, и на основе этого решать те или иные проблемы. В беседе с педагогом родитель не должен чувствовать, что его ребёнок хуже других детей. Педагог никогда не должен сравнивать одного ребёнка с другим. Но в то же время воспитатель не должен замалчивать и скрывать от родителей важную информацию о тех или иных проблемах, связанных с их ребёнком. Родители должны быть полностью информированы о развитии ребёнка и задача воспитателя найти такой подход к каждому родителю и так донести эту информацию до родителей, чтобы она не была воспринята отрицательно.

2. Передача родителям знаний о ребенке, о его жизни в ДОУ. Педагог систематически должен сообщать родителям информацию об успехах обучения и трудностях развития их ребенка в логопедической группе, особенностях общения его с другими детьми, знакомить с результатами коррекционной деятельности.

3. Установление доверительных отношений. Об установлении позитивного взаимодействия можно говорить в том случае, если родители начинают доверять педагогу свои проблемы и сложности в воспитании и обучении ребенка. На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая своих оценок. Нужно помнить,

что полученная от родителей информация строго конфиденциальна и её можно использовать только для организации позитивного взаимодействия.

4. Совместная работа по формированию и развитию личности ребенка. Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей может давать советы и рекомендации родителям.

Приложение 4

Анализ кадрового состава, обеспечивающего реализацию Программы

В МБДОУ работают: старший воспитатель (1), учитель-логопед (1), учитель-дефектолог (1), музыкальные руководители (2), инструктор по физической культуре (1), педагог-психолог (внешний совместитель) -1, воспитатели – 23 чел.

Образовательный уровень педагогических кадров.

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во 29	%
Высшее	14	54%	19	68%	22	76%
Среднее специальное	12	46%	8	29%	7	24%
Неполное высшее	-----	-----	1	3%	----	---
Среднее	-----	-----	-----	-----	----	----

По стажу работы

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во 29	%
До 5 лет	2	7%	4	14%	2	7%
От 5 до 10 лет	3	12%	1	3%	4	13,8%
От 10 до 20 лет	7	27%	10	34%	10	34%
От 20 и более	14	54%	14	49%	13	45%

По категориям

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая категория	13	50%	15	52	15	52%
I категория	10	38%	9	31	12	41%
Не аттестованы	3	12%	5	17	2	7%

Логопедический уголок

Примерное содержание логопедического уголка в группе.

Чтобы логопедический уголок полноценно функционировал, он должен быть организован в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

1. Обязательными элементами речевого уголка являются зеркало, материалы для игр, артикуляционных и дыхательных упражнений, средства наглядности. Дети, разрабатывая артикуляционный аппарат, должны не только слышать, как произносится звук, но и видеть положение органов речи. И для обеспечения этого условия без зеркала не обойтись.
2. Все обучающие пособия должны соответствовать возрастным речевым особенностям детей, а также структуре речевых нарушений.
3. Обновление материала связано с изучаемой лексической темой, но, как правило, происходит еженедельно.
4. Логопедический уголок обычно размещают рядом с книжным, так как в процессе работы педагог часто обращается к чтению и работе с текстами.
5. В логопедическом уголке располагают игрушку — постоянного обитателя уголка, который помогает снять речевой негативизм, преодолеть стеснительность, неуверенность, а также стимулирует интерес и побуждает малышей говорить.

Наполняемость логопедического уголка осуществляется по разделам:

- Артикуляционная гимнастика в картинках: (картинки к артикуляционным упражнениям, комплексы упражнений для артикуляции в картинках-таблицах).
- Мелкая моторика: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т.п.;
- Дыхание: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю.
- Высшие психические функции: разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и другие.
- Фонематический слух: игры на дифференциацию звуков.
- Звукопроизношение: альбомы по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; игровые упражнения Л.А. Комаровой; игры на автоматизацию звуков: «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз», «Подбери и назови».
- Лексика: картинки, отражающие изучаемую лексическую тему (сюжетная и предметные); развивающие пазлы, игры: лото, «Подбери пару», «Кто больше назовет», «Часть и целое».
- Грамматический строй речи: игры Е.М. Карповой, Е.В. Соловьевой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, игра «Чей хвост?», «Один — много», «Назови ласково», «Чего нет?».
- Связная речь: сюжетные картинки, «Угадай по описанию», «Когда это бывает?», «Играем в профессии».
- Грамота: схемы слов, предложений, игры: «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово», кроссворды, ребусы.

Сводный режим дня воспитанников МБДОУ д/с № 66 (Холодный период года)

	Ст.-подг. группа
Утренний прием, игры, общение, коррекционная работа, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00-8.00(10)
Завтрак	8.00 (10)-8.45
Самостоятельная деятельность, игры.	8.45-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Артикуляционная гимнастика.	9.00-10.10 (30)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Артикуляционная гимнастика.	10.10(30)-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, игры	15.00-15.10
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	15.10(40)-15.40(16.10)
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам.	15.40(16.10) – 16.20
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.	16.20-16.50
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, коррекционная работа. Артикуляционная гимнастика.	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Уход домой.	17.00-19.00

(Теплый период года)

	Ст.-подг. группа
Утренний прием, игры, общение, коррекционная работа, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00-8.00(10)
Завтрак	8.00 (10)-8.45
Самостоятельная деятельность, игры.	8.45-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Артикуляционная гимнастика.	9.00-10.10 (30)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Артикуляционная гимнастика.	10.10(30)-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, игры	15.00-15.10
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	15.10(40)-15.40(16.10)
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам.	15.40(16.10) – 16.20
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.	16.20-16.50
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, коррекционная работа. Артикуляционная гимнастика.	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Уход домой.	17.00-19.00

Учебный план на _____ учебный год

Старше-подготовительная группа компенсирующей направленности для детей ТНР (с 6 до 7 лет)

Направления развития (в соответствии с ФГОС)	НОД (образовательные ситуации)	Кол-во/время
Коррекционное речевое занятие (фронтальное занятие, проводит логопед)	Развитие речи	2/ 25-50мин.
Речевое развитие	Развитие речи	1/25-30 мин.
Познавательное развитие	Ребёнок открывает мир природы (1 раз в 2 недели) Первые шаги в математику	1/25-30 мин. 1/25-30 мин.
Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок входит в мир социальных отношений (Одно-1 раз в 2 недели) Ребёнок в мире художественной литературы	1/ 25-30 мин. Вынесено в режимные моменты
Физическое развитие	Физическая культура Обучение плаванию	1/25-30мин. 1/50-60 мин.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство и художественное творчество Рисование лепка/аппликация (1 раз в 2 недели) Конструирование	1/ 25-30 мин. 1/ 25-30 мин. 1/ 25-30 мин.
	Музыкальная деятельность	2/50-60 мин.
Итого		13/30 - 6 часов 25 минут

**Годовой календарный график
МБДОУ «Детский сад № 66»
на _____ учебный год**

Продолжительность учебного года:

с 01 сентября по 31 мая, 9 месяцев, 36 недель.

Продолжительность летне-оздоровительного периода:

с 01 июня по 31 августа (3 месяца).

Режим работы учреждения:

пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, ежедневный график работы с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Количество групп - комплектов:

Разновозрастная, старше-подготовительная группа компенсирующей направленности для детей ТНР № 10 (с 5 до прекращения образовательных отношений).

Продолжительность дневной суммарной нагрузки для детей дошкольного возраста не более (Требования к организации образовательной деятельности . Таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21):

Старшая группа (от 5-6 лет) - не более 50 или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
Подготовительная группа 9 от 6-7 лет) – не более 90 минут.

8. Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста не более:

Старшая группа - не менее 20 минут;

Подготовительная группа – не менее 25 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями- 10 минут

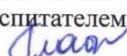
Адаптационный период:

Группы дошкольного возраста компенсирующей направленности – с 01.09

Общие родительские собрания:

В начале учебного года – вторая половина сентября - первая половина октября 2022 г.;

В конце учебного года - вторая половина апреля - первая половина мая 2023 г.

Согласовано со старшим воспитателем

 С. И. Глаба



Примерное календарно-тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год группа ТНР

Период	Лексическая тема	
	Группа ТНР	
I период работы		
Сентябрь		
1 – 4 неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом психологом.	
Октябрь		
1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Зелёный огонёк(безопасность на дороге)
2 неделя	Огород. Овощи.	Маленький финансист
3 неделя	Сад. Фрукты.	День отца
4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Советы неболейкина
Ноябрь		
1 неделя	Одежда, головные уборы	<i>Россия - дружная страна</i>
2 неделя	Перелётные птицы.	<i>Синичкин день.</i>
3 неделя	«Техноград» (Неделя детско-родительских проектов технической направленности)	
4 неделя	Комнатные растения	День матери в России
II период работы		
Декабрь		
1 неделя	Зима. Зимующие птицы	Здравствуй зимушка –зима!
2 неделя	Профессии	Я и мои права (День Конституции РФ)
3 неделя	Наша Родина - Россия	Традиции моей России
4 неделя	Мастерская Деда Мороза	
Январь		
2 неделя	Мебель, части мебели, назначение.	Я в безопасном мире
3 неделя	Грузовой транспорт. (Изобретение колеса)	«Эврика» 17января – день детских изобретений
4 неделя	Стройка, профессии на стройке.	Неделя игры (конструирование)
Февраль		
1 неделя	Гордость земли Владимирской (Мой город)	
2 неделя	Откуда хлеб пришёл?	День науки
3 неделя	Аквариумные рыбы. Животный мир морей и океанов	День родного языка
4 неделя	Нет профессии отважней	
III период работы		
Март		
1 неделя	Маме посвящается...	
2 неделя	К нам весна шагает быстрыми шагами	
3 неделя	Ателье. закройщица	Народные промыслы Владимирского края
4 неделя	Книжки – лучшие друзья. Книжная неделя «Читающий Дельфинёнок»	
Апрель		
1 неделя	Посуда	«К нам гости пришли..» Правила гостеприимства.
2 неделя	Если только захотеть, можно в космос улететь...	
3 неделя	орудия труда, инструменты.	Научите нас трудиться
4 неделя	Дикие и домашние животные, их детёныши	Бережём нашу планету.
Май		
1 неделя	Помню и горжусь (диагностика)	
2 неделя	Головные уборы, обувь (диагностика)	Моя семья
3 неделя	Школьные принадлежности	День славянской письменности
4 неделя	Лето. Насекомые.	Дружат дети всей земли

