

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

г. Владимира «Детский сад № 66»

Принято на заседании
Совета педагогов от 31.08.2024 года
Протокол № 5
Согласовано на заседании родительского
комитета

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 66»
О.И. Борисова
Приказ № 189/ЕОД от 31.05.2024 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Веселый язычок»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации 1 год

Составитель

Учитель-логопед

Евплова Ю.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка (3 стр)
- 1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы (5 стр)
- 1.3. Содержание программы (6 стр)
Учебно-тематический план..... (6 стр)
- 1.4. Планируемые образовательные результаты (7 стр)

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график (7 стр)
- 2.2. Условия реализации программы..... (9 стр)
- 2.3. Формы аттестации..... (9 стр)
- 2.4. Методические материалы (10 стр)
- 2.5. Список литературы (11 стр)

Приложения:

- Оценочные материалы (12 стр)
- Лист внесения изменений и дополнений в программу..... (13 стр)

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Весёлый язычок**» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

- Положение об оказании платных услуг Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 66».

Концептуальная идея

Концептуально программа опирается на научные положения:

- об основных функциях речи (коммуникативной, когнитивной(мыслительной), познавательной);
- о взаимосвязи речи с другими психическими процессами (мышлением, памятью, вниманием, восприятием, творческим воображением и др.);
- об игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Новизна программы

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что в ее основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные недостатки речи детей, носит пропедевтическую направленность появления характерных ошибок в чтении и при письме.

Актуальность программы.

Актуальность обусловлена тем, что полноценное овладение родным языком является основополагающим фактором формирования личности ребенка и представляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программа «Весёлый язычок» является одним из этапов подготовки детей 4 – 5 лет к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый язычок» стартового (ознакомительного) уровня имеет социально-гуманитарную направленность. Предназначена для детей 4-5 лет.

- количество детей в группах 10, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, с учетом рекомендаций СанПиНом. форма обучения очная, работа проводится фронтально. Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха,

звукобуквенного анализа слов, печатание букв, работа в тетради. А так же развивает внимание, мышление, память, развивает интерес и способности к чтению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый язычок» предназначена для обучающихся дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Зачисление на обучение по программе осуществляется по желанию ребенка по заявлению его родителей (законных представителей) без предъявления требований к начальному уровню знаний.

Количество занятий в неделю: 1

Количество занятий в месяц: 4.

Количество занятий в год: 36.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: обеспечение процесса речевого развития дошкольников, коррекция недостатков звукопроизношения у детей 4 – 5 лет, умений говорения и слушания, обогащение активного, пассивного и потенциального словаря ребенка, развитие грамматического строя речи, умений связной речи, фонетико-фонематических представлений с опорой на речевой опыт ребенка — носителя языка.

Задачи:

личностные – определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

метапредметные – определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.

-проговаривать последовательность действий.

-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

-учиться отличать верно, выполненное задание, от неверного.

образовательные (предметные) –

-совершенствовать и развивать фонематические процессы;

- развивать и совершенствовать артикуляционную моторику;

-уточнять артикуляцию звуков раннего онтогенеза (автоматизация, дифференциация в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и фразовой речи);

- совершенствовать использование лексико-грамматических категорий в связной речи;

- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;

- расширять словарный запас детей;
- формировать умение различать понятия «звук», «буква», «слово», «предложение»

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Логотренинг	4	10 мин	15мин	
2.	Звуки и буквы. Слова и Звуки	2	10 мин	15мин	Дидактическая игра «Различайка», «Поймай звук», «Звук заблудился»
3.	Гласные звуки. Слова.	8	10 мин	15мин	Текущий контроль: работа с рисунком по определению гласных звуков в составе слов, Д. и. «Подбери слово на заданный звук», «Доскажи слова», «Почини робота», «Один - много», «Назови ласково», «Загадки», «Исправь ошибки», «Повтори за мной»
4.	Согласные звуки. Слоги	16	10 мин	15мин	Дидактическая игра «Подбери или поймай слово с - заданным звуком в начале слова - заданным звуком в конце слова - заданным звуком в середине слова», «Прохлопай слово», «Что больше, что меньше?», «Скажи какой, какая, какие, какое?» «Запомни, повтори»
5.	Дружные звуки. Предложения.	5	10 мин	15мин	Дидактическая игра Составь предложение с заданными словами, составь правильно деформированное предложение, «Найди и исправь ошибки»,
	ИТОГО	36			

Содержание

Занятие 1. Тема: «Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить»

Цель: познакомиться с детьми; рассказать об органах артикуляции; развивать мелкую моторику, работать над речевым дыханием, ритмической стороной речи.

Занятие 2. Тема: «Знакомство с домиком язычка»

Цель: познакомить детей с артикуляционными упражнениями; рассказать о звуках: речевые и неречевые;

Продолжать знакомить с пальчиковыми упражнениями,

Продолжать работу над просодическими компонентами речи,

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Результат возможных достижений освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы «Весёлый язычок»:

Личностные:

- совершенствуются фонематические процессы;
- улучшается артикуляционная моторика, просодическая сторона речи;
- совершенствуется умение использования лексико-грамматических категорий в связной речи;
- совершенствуется умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- расширяется словарный запас детей;

Предметные:

- совершенствуется умение проговаривать последовательность действий.
- совершенствуется умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- совершенствуется умение отличать верно, выполненное задание, от неверного.
- совершенствуется умение различать понятия «звук», «буква», «слово», «предложение».

Метапредметные:

- совершенствуются умения определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- совершенствуется умение определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во час	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	подгрупповая, фронтальная	1	Чтобы четко говорить , надо с пальцами дружить.	
2		подгрупповая, фронтальная	1	Знакомство с домиком язычка	
3		подгрупповая, фронтальная	1	В гостях у язычка. Лексическая тема «Осень» Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»	
4		подгрупповая, фронтальная	1	Прогулка Язычка. Лексическая тема «Ягоды» Пальчиковая гимнастика «За ягодами»	
5	Октябрь	подгрупповая, фронтальная	1	Друзья язычка. Возвращение домой. Лексическая тема «Грибы» Пальчиковая гимнастика «Боровик»	
6		подгрупповая, фронтальная	1	Звуки и буквы. Лексическая тема «Овощи» Логоритмическое упражнение «Урожай»	Д.И. «звуки вокруг нас», «Поймай речевые звуки»
7		подгрупповая, фронтальная	1	Слова. Звуки Лексическая тема «Фрукты» Пальчиковая гимнастика «Компот»	
8		подгрупповая, фронтальная	1	Звук А. Уточнение правильной и чёткой артикуляции. Лексическая тема «Игрушки» Пальчиковая гимнастика «Игрушки»	Текущий контроль: работа с рисунком по определению гласных звуков в составе слов, различение слов по составу гласных звуков,
9	Ноябрь	подгрупповая, фронтальная	1	Звук О. Уточнение правильной и чёткой артикуляции Лексическая тема «Части тела» Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»	Д. и. «Подбери слово на заданный звук» «Сосчитай-ка», «Запомни - повтори»,
10		подгрупповая, фронтальная	1	Звук Э. Уточнение правильной и чёткой артикуляции. Развитие физиологического дыхания.	«В гостях у великана», «В гостях у гномиков» «Большой - маленький»,

				Лексическая тема «Одежда» Пальчиковая гимнастика «Гномики прачки»	«Выучи наизусть», «Скажи Какой, какая,...» «Кто как кричит?»
11		подгрупповая, фронтальная	1	Звук И. Уточнение правильной и чёткой артикуляции. Развитие длительного плавного выдоха Лексическая тема «Обувь» Пальчиковая гимнастика «Обувь»	
12		подгрупповая, фронтальная	1	звук Ы. Уточнение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса Лексическая тема «Головные уборы» Речевая игра с мячом « Поймай головной убор»	
13	Декабрь	подгрупповая, фронтальная	1	Звуки И – Ы. Дифференциация. Пропевание гласных с понижением и повышением тона. Лексическая тема «Зима» Пальчиковая гимнастика «Снежок»	
14		подгрупповая, фронтальная	1	Звук У Уточнение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Лексическая тема «Зимующие птицы» Пальчиковая гимнастика «Кормушка»	
15		подгрупповая, фронтальная	1	Гласные звуки. Работа над темпом и ритмом речи. Лексическая тема «Домашние птицы» Пальчиковая гимнастика «Уточка и утята» Логоритмическое упражнение «Домашние птицы»	
16		подгрупповая, фронтальная	1	Согласные звуки. Звук М Уточнение правильной и чёткой артикуляции Развлечение «В гостях у Деда Мороза»	
17	Январь	подгрупповая, фронтальная	1	Твёрдые и мягкие согласные. Звук Мь Уточнение правильной и чёткой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие речевого	Изменение слов и составление словосочетаний по образцу, превращения

				<p>дыхания</p> <p>Лексическая тема «Комнатные растения»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветок»</p> <p>Логоритмическое упражнение «Цветочки»</p>	<p>слов, работа с рисунком по восстановлению графического образа</p> <p>Дидактическая игра «Подбери или поймай слово с</p> <p>-заданным звуком в начале слова</p> <p>- заданным звуком в конце слова</p> <p>-заданным звуком в середине слова», «У кого кто», «Кто как голос подаёт?», «Кто как передвигается?», «Выучи загадку», «Большой - маленький», «Кто как передвигается?» «Кто как кричит», «Скажи кого не стало?» «Мой, моя, моё, мои», «Какие бывают дома», «Что из чего», «Скажи чего нет»</p> <p>«Скажи ласково», «Скажи какая», «Кто какую работу выполняет?», «Кому что нужно для работы»</p>
18		подгрупповая, фронтальная	1	<p>Звук Н Уточнение правильной и чёткой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи.</p> <p>Лексическая тема «Домашние птицы»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На птичьем дворе»</p>	
19		подгрупповая, фронтальная	1	<p>Звук Нь Уточнение правильной и чёткой артикуляции. Работа над чёткостью дикции.</p> <p>Развитие речевого дыхания</p> <p>Лексическая тема «Домашние животные»</p> <p>Логоритмическое упражнение «Телёнок»</p>	
20		подгрупповая, фронтальная	1	<p>Звук П Уточнение правильной артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие тембровой окраски и высоты тона.</p> <p>Лексическая тема «Дикие животные»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»</p>	
21	Февраль	подгрупповая, фронтальная	1	<p>Звук Пь. Уточнение правильной артикуляции. Работа над интонационной окрашенностью речи.</p> <p>Лексическая тема «Дом и его части»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дом»</p>	
22		подгрупповая, фронтальная	1	<p>Звук Т Уточнение правильной артикуляции Работа над повествовательной , вопросительной и восклицательной интонацией.</p> <p>Работа над речевым дыханием.</p> <p>Лексическая тема «Мебель»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире.»</p>	

23		подгрупповая, фронтальная	1	Звук Ть Уточнение правильной артикуляции. Работа над интонационной окрашенностью речи . Лексическая тема «Защитники отечесва» Логоритмическая игра «Мы защитники»
24	Март	подгрупповая, фронтальная	1	Звук К Уточнение правильной артикуляции Лексическая тема «Весна пришла...» Логоритмическое упражнение «Золотое донышко»
25		подгрупповая, фронтальная	1	Звук Кь Уточнение правильной артикуляции. Работа над интанационной выразительностью Лексическая тема «Женский день – 8 марта» Заучивание чистоговорки 8 марта
26		подгрупповая, фронтальная	1	Звук Х Уточнение правильной артикуляции. Лексическая тема «Семья» Пальчиковая гимнастика «Какая у нас семья большая»
27		подгрупповая, фронтальная	1	Звук Хь Уточнение правильной артикуляции Лексическая тема «Перелётные птицы» Логоритмическое упражнение «Ласточка»
28	Апрель	подгрупповая, фронтальная	1	Звуки К – Х, Кь – Хь Дифференциация. Работа над темпом и ритмом речи. Лексическая тема «Профессии» Пальчиковая гимнастика «Почтальон»
29		подгрупповая, фронтальная	1	Звук Ф Уточнение правильной артикуляции Лексическая тема «Посуда» Пальчиковая гимнастика «Посуда»
30		подгрупповая, фронтальная	1	Звук Фь Уточнение правильной артикуляции Работа над интонационной выразительностью речи Лексическая тема «Продукты питания молочные» Пальчиковое упражнение «Я

				пеку,пеку,пеку...»	
31		подгрупповая, фронтальная	1	Звук В Уточнение правильной артикуляции Лексическая тема «Продукты питания мясные» Пальчиковая гимнастика «Повар»	Отгадывание загадок, ребусов, работа с рисунком, ,конструирование слов из букв, звукобуквенный и слоговой анализ слов, Дидактическая игра Состав предложение с заданными словами, составь правильно деформированное предложение
32	Май	подгрупповая, фронтальная	1	Звук Вь Уточнение правильной артикуляции Лексическая тема «Транспорт» Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня» Подвижная игра «Паровоз»	
33		подгрупповая, фронтальная	1	Звук Д Уточнение правильной артикуляции Лексическая тема «Насекомые» Пальчиковая гимнастика «Бабочка»	
34		подгрупповая, фронтальная	1	Звук Дь Уточнение правильной артикуляции Лексическая тема «Лето» Пальчиковая гимнастика «Летние забавы» Логоритмическая игра «У бабушки в гостях»	

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Кабинет дополнительных услуг «Академклуб»,
5 столов, 15 стульев, магнитно-маркерная доска, зеркало логопедическое настенное, межполушарные доски.

Информационное обеспечение.

1. аудио-, видео-, фото-, интернет источники,
2. Иллюстрации по лексическим темам
3. Карточки для звукового и слогового анализа слов
4. Наглядный и раздаточный материал
5. Раздаточные листы
6. Графические образы звуков

Кадровое обеспечение.

Учитель-логопед, высшая квалификационная категория. Программу может реализовать педагог, имеющий образование учитель-логопед, учитель - дефектолог или педагог, прошедший переподготовку по направлению «Логопедия».

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка индивидуального развития ребенка поможет получить представление о возможностях ребенка, посещающего кружок. Оценка проводится два раза в год: в начале учебного года и после окончания курса кружка с использованием «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста» Крупенчук О. И.

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Дидактические игры

Фонематические упражнения

Работа с текстами

Графические упражнения

Работа с карточками

Работа в тетрадях

Работа по карточкам, по таблице

Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
1. Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию для детей в 5 ч. Ч. 3 (5-6 лет) / Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова – Изд. 3-е, перераб. – М.: Баласс, 2020. – 64 с.
2. Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию для детей в 5 ч. Ч. 4 (6-7 лет) / Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова – Изд. 3-е, перераб. – М.: Баласс, 2020. – 64 с.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2-х частях. Часть 1. – М.: Баласс, 2020. – 32 с.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2-х частях. Часть 2. – М.: Баласс, 2020. – 32 с.

5. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2019. – 96 с.
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. – М.: Издательство ГНОМ, 2019.
7. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей к частям 3 и 4 / Т.Р. Кислова; под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – ИЗД. 4-е, исп. – М.: Баласс, 2020. – 192 с.
8. Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. – Издательство Литера, 2023г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Карта индивидуального развития ребенка.		
ФИ ребенка.	Дата рождения	
Группа	Воспитатель	
<i>Психологическое развитие</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Внимание (устойчивое, неустойчивое, рассеянное)		
Работоспособность (стабильная, нестабильная, отмечается быстрая утомляемость, повышенная утомляемость)		
<i>Познавательное развитие</i>		
Определяет последовательность действий		
Умеет складывать разрезные картинки		
Умеет выявлять логические несоответствия		
Находит 2 – 3 отличия		
Умеет выделить лишнее		
Разъясняет значение слов		
<i>Речевое развитие</i>		
Темп речи (равномерный, ускоренный, замедленный, неравномерный)		
Интонация (речь эмоциональная, недостаточно интонированная, монотонная)		
Звукопроизношение (речь чистая, нарушено произношение отдельных звуков, речь неразборчивая)		
Фонематический слух (норма, снижен)		
Многосложные слова (искажает, не искажает)		

Словарь (обширный, соответствует норме, ограниченный, крайне ограниченный)		
Словообразование и словоизменение (успешно, допускает отдельные ошибки, затруднительно)		
Грамматический строй речи (речь правильная, незначительные аграмматизмы, большое количество аграмматизмов)		
Употребление предлогов (правильно, неправильно)		
Связная речь (сформирована, вызывает затруднения, не сформирована)		

Приложение 2

Лист внесения изменений и дополнений в программу

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора

