

Управление образования и молодежной политики администрации г. Владимира
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Владимира
Детский сад №66 »

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
29» мая 2025 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №66
_____/Борисова О.И./
Приказ № 189
от «30» мая 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Тропинка к школе»**

Направленность – социально-гуманитарная
Уровень сложности - базовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Василенко Ирина Валерьевна,
учитель-дефектолог

г. Владимир, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка (стр№3)
- 1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы (стр№4)
- 1.3. Содержание программы (стр№5)
Учебно-тематический план (стр№5)
- 1.4. Планируемые образовательные результаты (стр№9)

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график (стр№10)
- 2.2. Условия реализации программы (стр№11)
- 2.3. Формы аттестации (стр№11)
- 2.4. Методические материалы (стр№11)
- 2.5. Список литературы (стр№12)

Приложения:

- Оценочные материалы (стр№13)
- Лист внесения изменений и дополнений в программу (стр№16)

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Тропинка к школе»** имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

- Положение об оказании платных услуг Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 66».

Концептуальная идея

В основу данной программы легла идея возможности воспитания подрастающего поколения на базовых ценностях на основе существующего стандарта. Реализация идеи позволит сделать каждое занятие, каждую встречу с детьми источником нравственного воспитания. В основе идеи лежит акцентирование деятельности в образовательном процессе на реализации задач личностного развития детей.

Новизна программы

Программа дополнена новыми педагогическими технологиями, расширена тема развитие речи по содержанию, методам и организационным формам реализации материала.

Актуальность программы.

состоит в том, что подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Динамично развивающаяся среда с каждым годом становится всё более совершенной, насыщенной и предъявляет повышенные требования к знаниям и умениям детей при поступлении в первый класс. Посещение занятий по данной программе помогут ребенку приобрести базовые основы перед поступлением в школу, такие как мотивация к обучению, навык самоконтроля, самооценки, письменные навыки, развитие образного и вариативного мышления, воображения.

Педагогическая целесообразность программы

Программа разработана с учетом образовательных технологий, которые отражаются в принципах индивидуализации, доступности. С использованием различных форм и методов обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка к школе» базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность. Предназначена для детей возраста 5-7 лет.

Форма обучения – очная. 2 занятия в неделю по 25 минут. Осуществляется на платной основе.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

формирование у детей готовности к обучению в школе.

Задачи:

Личностные :

- воспитание положительного отношения к школьному обучению
- воспитание доброжелательного отношения в группе, основанного на взаимопомощи и поддержке в учебе и труде, чувства коллективизма;
- воспитание культуры общения.

Метапредметные:

- формирование мотивации к обучению, познанию и саморазвитию;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к обучению в школе,
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие навыков образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей;

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие внимания. Произвольная регуляция деятельности, произвольное внимание.	10	4	6	Наблюдение Опрос Практическое занятие
2.	Развитие памяти. Вербально-механическая слуховая память, вербально-логическая слуховая память, зрительно-образная память.	10	4	6	Наблюдение Опрос Практическое занятие
3.	Развитие мышления. Образное и логическое мышление,	15	4	6	Наблюдение Опрос

	зрительное восприятие пространственно-ориентированных структур, уровень обобщений и классификации.				Практическое занятие
4.	Развитие восприятия. Восприимчивость к обучающей помощи (обучаемость)	10	4	6	Наблюдение Опрос Практическое занятие
5.	Развитие воображения.	7	3	4	Наблюдение Опрос Практическое занятие
6.	Развитие мелкой моторики рук. Кинестетическая чувствительность мелкой мускулатуры рук.	6	1	5	Наблюдение Опрос Практическое занятие
7.	Развитие творческих способностей	4	1	3	Наблюдение Опрос Практическое занятие
8.	Задачи на развитие логики	8	1	7	Наблюдение Опрос Практическое занятие
ИТОГО		70 часов	22 часа	48 часов	Наблюдение Опрос Практическое занятие

Содержание программы

1. Вводное занятие. Знакомство с программой.

диагностика и тестирование детей на определение уровня интеллектуального развития, уровня развития логики и коммуникативных навыков детей.

2. Знакомство. Сходства и отличия, память и произвольное внимание

1. Развитие внимания, восприятия: “Сравни картинки”, “Найди предметы”, “Найди отличия”, “Произвольное внимание”.
2. Развитие памяти: “Добавь слово”, “Слуховая память”, “Зрительно-образная память”.
3. Развитие мышления, воображения: “Нелепицы”, “Муха”.
4. Развитие логики: «Исключи лишнее»
5. Развитие творческих способностей: «За и против»

3. “Недостающие фигуры, память”

1. Развитие внимания, восприятия: “Птица – не птица”, “Эталоны”.
2. Развитие памяти: “Бусы”, “Что лежит на столе”.
3. Развитие мышления, воображения: “Кубики”, “Подбери пару”.
4. Развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”.

4. “Лишний предмет, фигуры”

1. Развитие внимания, восприятия: “Раздели круги”, “Дорисуй картинку”.
2. Развитие памяти: “Магазин”, “Зрительная и слуховая память”.
3. Развитие мышления, воображения: “Что произойдет, если...”, “Лишний предмет”.
4. Развитие логики: “Если не тот, то другой”.

5. “Коврики, классификация, запомни фразы”

1. Развитие внимания, восприятия: “Коврики”, “Развитие объема внимания”.
2. Развитие памяти: “Мнемический ряд”, “Найди числа”.
3. Развитие мышления, воображения: “Лишняя фигурка”, “Что лишнее?”, “Классификация”.
4. Развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”.

6. “Найди фигуру, память, фрагменты”

1. Развитие внимания, восприятия: “Картинки - загадки”, “Перцептивное моделирование”, “Найди фигуру”.
2. Развитие памяти: “Запомни рисунки”, “Механическая память и осмысленное запоминание”.
3. Развитие мышления, воображения: “Самое непохожее”, “Четвертая фигурка”, “Ассоциации”.
4. Развитие логики: “Определи отношения”.
5. Развитие творческих способностей: «Кляксы»

7. “Каскад слов, домики, классификация”

1. Развитие внимания, восприятия: “Геометрические фигуры”, “Расположение кружочков”.
2. Развитие памяти: “Каскад слов”, “Чего не хватает?”.
3. Развитие мышления, воображения: “Домики”, “Расположи правильно картинки”, “Классификация”.
4. Развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”.
“Расставь значки, память, сравнение предметов”
1. Развитие внимания, восприятия: “Найди отличия”, “Изографы”.
2. Развитие памяти: “Зрительная память”, “Десять слов”.
3. Развитие мышления, воображения: “Словесно-логическое мышление”, “Оканчивание слов”.
4. Развитие логики: “Задачи с избыточными данными”.

8. “Пространственное представление, регуляция деятельности, лишнее слово”

1. Развитие внимания, восприятия: “Геометрические фигуры”, “По первым буквам”.

2. Развитие памяти: “Я - фотоаппарат”, “Произвольная регуляция деятельности”.

3. Развитие мышления, воображения: “Оканчивание слов”, “Найди лишнее слово”.

4. Развитие мелкой моторики рук: “Массаж пальцев и ладоней”.

9. “Наблюдательность, графический диктант”

1. Развитие внимания, восприятия: “Расставь точки”, “Наблюдательность”.

2. Развитие памяти: “Графический диктант”, “Быстрый ответ”.

3. Развитие мышления, воображения: “Лишняя картинка”, “Гибкость ума”, “Определи понятие”.

4. Развитие логики: “Сравнение в задачах с лишними данными”.

5. Развитие творческих способностей «Оптимисты и скептики».

10. “Зрительное воображение, что пропущено”

1. Развитие внимания, восприятия: “Внимание”, “Какого цвета не стало?”.

2. Развитие памяти: “Сочини сказку”, “Зрительное воображение”.

3. Развитие мышления, воображения: “Говори наоборот”, “Бывает – не бывает”, “Что пропущено?”.

4. Развитие мелкой моторики рук: “Массаж пальцев и ладоней”.

11. “Найди числа, узор, последовательные картинки”

1. Развитие внимания, восприятия: “Найди спрятавшихся зверей”, “Наблюдатель”, “Найди такую же форму”.

2. Развитие памяти: “Да и нет”, “Узор”.

3. Развитие мышления, воображения: “Собака”, “Последовательные картинки”, “Кто? Что?”.

4. Развитие логики: “Расставляй по порядку”.

12. “Копирование образца, классификация, закономерность”

1. Развитие внимания, восприятия: “Внимательные руки”, “Забавные фигуры”.

2. Развитие памяти: “Копирование образца”, “Я положил в мешочек”.

3. Развитие мышления, воображения: “Последовательные картинки”, “Коврики”, “Классификация”, “Разрезанные картинки”.

4. Развитие мелкой моторики рук: “Упражнения в парах”.

13. “Веселые картинки, пропущенные фигуры”

1. Развитие внимания, восприятия: “Не пропусти растение”, “Будь внимателен”.

2. Развитие памяти: “Рассказ”, «Слушаем и рисуем».

3. Развитие мышления, воображения: “Закончи предложение”, “Словечко - солнышко”.

4. Развитие логики: “Ступенька сложности”.

14. “Лабиринты, парные картинки, закономерность”

1. Развитие внимания, восприятия: “Не пропусти профессию”, “Лабиринты”.

2. Развитие памяти: “Воспроизведение текста”, “Парные картинки”.

3. Развитие мышления, воображения: “Комбинирование”, “Фигуры”, “Рассели ласточек”.

4. Развитие мелкой моторики рук: “Упражнения в парах”.

15. “Лестница, третий лишний”

1. Развитие внимания, восприятия: “Прочитай пословицу”, “Что пропало?”.

2. Развитие памяти: “Зрительная и слуховая память”, “Лестница”.

3. Развитие мышления, воображения: “Третий лишний”, “Смысловый ряд”, “Цвета”.

4. Развитие логики: “Сообразительность”.

16. “Сравни картинки, фигурки”

1. Развитие внимания, восприятия: “Четыре стихии”, “Рыболовы”, “Сравни картинки”.

2. Развитие памяти: “Две картинки”, “Одинаковые рисунки”.

3. Развитие мышления, воображения: “Как это можно использовать”, “Мышонок”, “Фигурки”.

4. Развитие мелкой моторики рук: “Занимательная гимнастика”.

17. Итоговое занятие

Открытое занятие-праздник

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты:

- сформируется мотивация к обучению и познанию, саморазвитию;
- сформируется культура общения и поведения в группах;
- сформируется навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Метапредметные результаты:

- будут развиты навыки образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- будет развита мелкая моторика и зрительно-двигательная координация;
- будут уметь осуществлять действия по образцу и заданному правилу.

Предметные результаты

- начнут определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- смогут различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- будут определять ударный слог, ударную гласную;
- начнут составлять предложения с заданными словами, по картинкам, на заданные темы;

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1	Сентябрь	Вводное занятие	Теоретическое	2	Наблюдение

			занятие		
2.	<u>Сентябрь</u>	<u>“Знакомство. Сходства и отличия, память и произвольное внимание”</u>	Дидактическая игра	6	Наблюдение
3.	<u>Октябрь</u>	<u>“Недостающие фигуры, память”</u>	Обсуждение.	4	Беседа
4.	<u>Октябрь</u>	<u>“Лишний предмет, фигуры”</u>	Дидактическая игра	4	Наблюдение/ опрос
5.	<u>Ноябрь</u>	<u>“Коврики, классификация, запомни фразы»</u>	Викторина	4	Наблюдение
6.	<u>Ноябрь</u>	<u>“Найди фигуру, память, фрагменты”</u>	Дидактическая игра	4	Наблюдение
7.	<u>Декабрь</u>	<u>“Каскад слов, домики, классификация”</u>	Обсуждение.	4	Опрос
8.	<u>Декабрь</u>	<u>“Расставь значки, память, сравнение предметов”</u>	Дидактическая игра	4	Наблюдение
9.	<u>Январь</u>	<u>“Пространственное представление, регуляция деятельности, лишнее слово”</u>	Викторина	4	Наблюдение/ опрос
10.	<u>Январь</u>	<u>“Наблюдательность, графический диктант”</u>	Дидактическая игра	4	Наблюдение
11.	<u>Февраль</u>	<u>“Зрительное воображение, что пропущено”</u>	Обсуждение.	4	Беседа
12.	<u>Февраль</u>	<u>“Копирование образца, классификация, закономерность»</u>	Дидактическая игра	4	Наблюдение
13.	<u>Март</u>	<u>“Веселые картинки, пропущенные фигуры”</u>	Викторина	4	Наблюдение/ опрос

14.	<u>Март</u>	<u>“Лабиринты, парные картинки, закономерность”</u>	Дидактическая игра	4	Наблюдение
15.	<u>Апрель</u>	<u>“Лестница, третий лишний”</u>	Обсуждение.	4	Беседа
16.	<u>Апрель</u>	<u>“Сравни картинки, фигурки”</u>	Дидактическая игра	4	Наблюдение
17	<u>Май</u>	<u>Итоговое занятие</u>	Викторина Соревнование	2	Наблюдение
18	<u>Май</u>	<u>Итоговое занятие</u>	Открытое мероприятие	1	Наблюдение
<u>ИТОГО</u>				67	

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Стационарное помещение для проведения занятий, достаточно просторное для реализации игровых технологий обучения. Канцелярия: разноцветные маркеры, фломастеры, цветные карандаши, жесткие папки, бумага, ручки, тренировочные раздаточные и демонстрационные материалы. Дидактическое оснащение:

- Методические разработки по различным видам и способам деятельности (по программе);
- Дидактические наглядные пособия (картинки, альбомы, схемы и т.д.);
- Тематические методические пособия;
- Настольные игры;
- Картотека дидактических игр.

Информационное обеспечение.

фото-, интернет источники

Кадровое обеспечение. реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование по направлению «Дошкольное образование», «Логопедия», «Учитель начальных классов».

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации отражают достижения цели и задач программы: открытое занятие, праздник.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В пособиях Т.А. Ткаченко «Пиши! Читай-ка!»; Е.В. Колесникова «От А до Я»

учебный материал изложен очень подробно, используются элементы логопедической методики развития речи, которая ориентирована также и на предупреждение ошибок в чтении и письме. В учебных пособиях представлен богатый иллюстрированный материал. Одновременно у детей формируется представление о различных предметах, явлениях окружающего мира.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных заданий и упражнений, которые предлагают и групповую работу, и самостоятельное выполнение заданий.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архипова И. А. Подготовка ребенка к школе. – Екатеринбург, 2004.
2. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
3. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем внимание. – М. , 2003.
4. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб. , 2004.
5. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М. , 1991.
6. Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М. , 2002.
7. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
8. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург, 2003.
9. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. Игры с пальчиками. – М. , 2003.

10. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М. , 2003.
11. Шевердина Н. А. , Сушинская Л. Л. Тестирование будущих первоклашек. – Ростов н/Д. , 2004.
12. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. – М. , 2002.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест № 1 «Определение уровня психосоциальной зрелости ребенка»

Инструкция для взрослого

Тест проводится в форме беседы.

Перед началом беседы приготовьте листочек бумаги, на котором Вы запишете баллы, засчитываемые за правильные ответы на вопросы. Затем задаете ребенку вопрос, он отвечает. Время ответа не ограничено, спешить не нужно. Дайте малышу возможность подумать. Если ответ неточный, но близок к правильному, дайте время подумать еще, но не подсказывайте ответ и не «направляйте» ребенка.

Инструкция для ребенка

Я буду тебе сейчас задавать разные вопросы, а ты попытайся ответить на них. Некоторые вопросы будут очень легкими, другие – посложнее. Но даже если ты сразу не будешь знать, как на них ответить – ничего страшного. Главное, не спеши и хорошенько подумай перед ответом.

Вопросы для беседы

1. Как твоя фамилия, имя, отчество?
2. Назови фамилию, имя и отчество своих родителей.
3. Ты мальчик или девочка? А когда вырастешь, то будешь дядей или тетей?
4. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года? Через три?
5. Есть ли у тебя брат или сестра? А кто старше?
6. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
7. Кем работают твои родители?
8. Сейчас вечер или утро? (День или утро?)
9. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше – ужин или обед?
10. Какого цвета этот карандаш, кофточка, платье?
11. Почему снег выпадает не летом, а зимой?
12. Какое сейчас время года: зима, лето, весна или осень? А почему ты так думаешь?

13. Когда люди катаются на лыжах (коньках, санках) – летом или зимой?
14. Зачем в школе нужны парта и звонок?
15. Хочешь ли ты учиться в школе?
16. Что делает учитель? Врач? Продавец?
17. Для чего тебе нужны нос, уши, глаза? Покажи свое правое ухо, левую бровь.
18. Каких ты знаешь птиц? А животных?
19. У кого больше лап – у утки или у коровы?
20. Кто больше: комар или птица? Кошка или лошадь?
21. Посчитай от 7 до 10. От 8 до 3-х. Что больше: 9 или 4? 2 или 7?
22. Что ты будешь делать, если нечаянно сломаешь чужую игрушку?

Обработка теста

1. За правильные ответы на все подвопросы одного пункта ребенок получает один балл
(за исключением контрольных – см. ниже).
2. Правильными считаются ответы, которые соответствуют поставленному вопросу: «Папа работает водителем. У коровы больше лап, чем у утки». Неправильные ответы, это ответы, типа: «Папа работает на работе. Мама Наташа», и т. д.
3. За правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта ребенок получает по полбалла.
4. К контрольным вопросам относятся вопросы: № 4, № 6, № 14, № 22. Оцениваются они таким образом:
 - № 4 – если ребенок говорит, сколько ему лет – 1 балл. Если называет года с учетом месяцев – 3 балла.
 - № 6 – за неполный домашний адрес – 1 балл. За полный, с названием города – 2 балла.
 - № 14 – за каждое правильно названное применение школьных атрибутов – 1 балл.
 - № 22 – за правильный ответ – 2 балла.
5. № 15 оценивается вместе с № 14 и № 17. Если в пункте № 14 ребенок набирает 3 балла и дает положительный ответ на № 15, то у него наличествует положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов должна быть не менее 4-х).

Оценка результатов

- 24 – 29 баллов – Высокий уровень (соответствующий школьным требованиям уровень психосоциальной зрелости).
- 20 – 23 баллов – Средний уровень – средняя зрелость.
- 15 – 20 баллов – Низкий уровень психосоциальной зрелости.

Тест № 2

Цель. Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. «Задание ты будешь выполнять на клетчатой части своего листа (указывается место для выполнения задания). Найди на клетчатом поле черную клеточку.

1. Возьми красный карандаш, отсчитай от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрась красным карандашом.
2. Возьми синий карандаш. От красной клетки отступи вниз на две клеточки и третью закрась синим карандашом.
3. Возьми зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрась зеленым карандашом.
4. Возьми желтый карандаш. Отсчитай от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрась желтым карандашом».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – ученик не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции;

1 балл – выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета;

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

3 балла – все пункты задания выполнены верно.

Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Тест № 3 Определение типа ориентации в отношении школы и учения (уровень формирования у ребенка внутренней позиции школьника)

Адаптированная стандартная беседа Т.А. Нежновой

Интерпретация содержания ответов и критерии оценки.

А – ориентация на содержание учебной деятельности (2 балла);

Б – ориентация на внешние атрибуты школьной жизни (1 балл);

В – ориентация на внешкольные виды деятельности (0 баллов).

Вопросы	Содержание ответов	Баллы
1. Хочешь ли ты идти в школу?	А – очень хочу	2
	Б – так себе, не знаю	1
	В – не хочу	0
2. Почему ты хочешь идти в школу?	А – хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д.	2
	Б – нравятся новая форма, книги, ручки, карандаши, портфель и т.д.	1
	В – в садике надоело, в школе не спят, там весело, все дети идут в школу, мама сказала и	0

	т.д.	
3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (как тебя готовят) к школе?	А – занимаюсь в группе подготовки, с мамой учим буквы, решаем задачки и т.д.	2
	Б – мне купили форму, школьные принадлежности и др.	1
	В (упоминает занятия, не относящиеся к школе)	0
4. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как проводил свой день?	А – писал(а) бы буквы, читал(а) и т.д.	2
	Б – рисовал(а) бы, лепил(а), конструировал(а) и т.д.	1
	В – играл(а) бы, гулял(а), помогал(а) по дому, ухаживал(а) за животными	0

Результат

7–8 баллов – внутренняя позиция школьника достаточно сформирована;
4–6 баллов – начальная стадия формирования внутренней позиции школьника;

0–3 балла – внутренняя позиция школьника не сформирована.

Приложение 2

Лист внесения изменений и дополнений в программу

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора