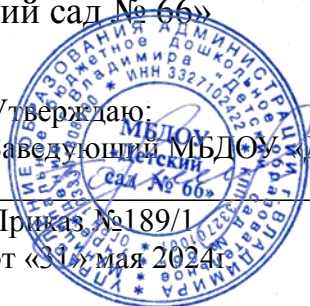


Управление образования и молодежной политики администрации г. Владимира

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Владимира «Детский сад № 66»

Принята на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 5  
«31» мая 2024г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №66»  
/Борисова О.И./  
Приказ №189/1  
от «31» мая 2024г.



Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа  
«Ментальный счет»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень сложности: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель  
Педагог дополнительного образования Русакова Н.Н.

г. Владимир, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.	
1.1. Пояснительная записка .....	3-5
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы .....	5-6
1.3. Содержание программы .....	6-6
Учебно-тематический план .....	6-9
1.4. Планируемые образовательные результаты .....	9-12
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
2.1. Календарный учебный график .....	13-13
2.2. Условия реализации программы .....	14-16
2.3. Формы аттестации .....	16-16
2.4. Методические материалы.....	16-18
2.5. Список литературы .....	18-18
Приложения:	
Оценочные материалы.....	19-19
Лист внесения изменений и дополнений в программу.....	20-10

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Ментальный счет**» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
- - Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции

развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

- Положение об оказании платных услуг Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 66».

### **Концептуальная идея**

В основу данной программы легла идея, направленная на содействие формированию у дошкольников элементарных математических представлений, интеллектуальному развитию, особому стилю мышления, на основе существующего стандарта. Ключевым преимуществом занятий является то, что они построены на методе ментальной арифметики. Реализация идеи позволит способствовать развитию межполушарного взаимодействия; развитию навыков быстрого счета и наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала; развитию уверенности в собственных силах; улучшению внимательности и концентрации внимания; развитию способностей к изучению иностранных языков.

### **Новизна программы**

Программа разработана на основе программы Полянской А. Я. «Ментальная арифметика». В содержании применяется уникальная методика гармоничного развития умственных и творческих способностей детей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Адаптирована автором под возрастные особенности старших дошкольников.

### **Актуальность программы**

Актуальность образовательной программы "Ментальный счет" — это система развития мозга, основанная на использовании абакуса (японских счет), который позволяет решать арифметические задачи любой сложности. В содержании применяется уникальная методика гармоничного развития умственных и творческих способностей детей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Выготский Л. В. говорил, что изучение нового стимулирует работу головного мозга. Чем больше мы тренируем свой мозг, тем активнее работают нейронные связи между правым и левым полушариями. И тогда то, что прежде казалось трудным или даже невозможным, становится простым и понятным. Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей 4-7 лет. Сухомлинский В.А. считал, что навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее ребенка.

## **Педагогическая целесообразность программы**

Чтобы развить математические способности, используются задания на логику и пространственное мышление. С помощью развивающих игр тренируется смекалка, внимание и наблюдательность. Работа в группе помогает детям улучшить навыки коммуникации и взаимодействия.

Результатом освоения программы "Ментальный счет" является подготовка дошкольников к успешному вхождению в школьный период, развитие творческих познавательных способностей приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- освоение приемов счета на абакусе;
- знание состава чисел до 10;
- умение производить сложение и вычитание числе первого десятка;

## **Особенности организации образовательного процесса**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ментальный счет» (стартовый) уровня имеет социально-гуманитарную направленность. Предназначена для детей возраста 5-7 лет.

- количество детей в группах 10, их возраст 5-7 лет (учесть возрастно-психологические особенности обучающихся, обосновать принципы формирования групп). Количество обучающихся в объединении зависит от направленности программы и определяется Уставом образовательной организации и с учетом рекомендаций СанПиНом. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов;
- форма обучения (очная);
- режим занятий – 2 занятия в неделю продолжительность занятий – 25 минут, количество часов - 50 минут в неделю;
- осуществляется на платной основе;

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** формирование у дошкольников элементарных математических представлений, интеллектуальному развитию, особого стиля мышления.

### **Задачи программы:**

**личностные** - развитие личностных и лидерских качеств, умения работать в команде. формирование навыков устного счёта без использования электронных вычислительных устройств;

**метапредметные** - развитие мотивации к математической и познавательной деятельности, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

**образовательные (предметные)** - развитие математических способностей, левого и правого полушария головного мозга; формирование навыков устного счёта без использования электронных вычислительных устройств; освоение приемов счета на абакусе, работы в уме с воображаемыми числами; стимуляция мелкой моторики.

## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Педагогические технологии: личностно-ориентированное системнодеятельностное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения.

Алгоритм учебного занятия: организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания, практические задания с объяснением соответствующих правил, тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели, рефлексия.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный инструктаж по технике безопасности для детей. Знакомство с абакусом.	1	1	-	Наблюдение

2	Набор на абакусе простых чисел (1-4)	1	1	-	Наблюдение
3	Набор на абакусе простых чисел (1-5)	1	-	1	Наблюдение
4	Решение простых примеров на сложение	2	1	1	Выполнение задания
5	Решение простых примеров на вычитание	2	1	1	Выполнение задания
6	Сложение вычитание простых примеров	1	1	-	Выполнение задания
7	Цепочечное сложение и вычитание	1	1	-	Выполнение задания
8	Цепочечное сложение и вычитание (Повторение)	1	-	1	Выполнение задания
9	Цепочечное сложение и вычитание (Повторение)	1	-	1	Выполнение задания
10	Братья, сёстры. Сложение (5)	1	1	-	Выполнение задания
11	Братья, сёстры. Сложение (5). Повторение	1	1	-	Выполнение задания
12	Братья, сёстры. Сложение (5). Повторение	1	-	1	Выполнение задания
13	Братья, сёстры. Сложение (5). Повторение	1	-	1	Выполнение задания
14	Братья, сёстры. Сложение (5). Повторение	1	-	1	Наблюдение
15	Братья, сёстры. Сложение (5). Повторение	1	-	1	Выполнение задания
16	Состав числа 10 «Родственники». Сложение.+9,+8,+7,+6	1	1	-	Выполнение задания
17	Состав числа 10 «Родственники». Сложение.+9,+8,+7,+6 Повторение	1	-	1	Наблюдение
18	Состав числа 10 «Родственники». Сложение.+9,+8,+7,+6 Повторение	1	-	1	Выполнение задания
19	Состав числа 10 «Родственники». Сложение.+5,+4,+3,+2, +1	1	1	-	Наблюдение
20	Состав числа 10 «Родственники». Сложение.+5,+4,+3,+2, +1 Повторение	1	-	1	Выполнение задания

21	Состав числа 10 «Родственники». Сложение.+5,+4,+3,+2, +1 Повторение	1	-	1	Выполнение задания
22	Состав числа 10 «Родственники». Сложение. Повторение	1	1	-	Выполнение задания
23	Состав числа 10 «Родственники». Сложение. Повторение	1	1	-	Выполнение задания
24	Состав числа 10 «Родственники». Сложение. Повторение	1	-	1	Выполнение задания
25	Состав числа 10 «Родственники». Сложение. Повторение	1	-	1	Выполнение задания
26	Состав числа 10 «Родственники». Сложение. Повторение	1	1	-	Выполнение задания
27	Состав числа 10 «Родственники». Сложение. Повторение	1	-	1	Выполнение задания
28	Состав числа 10 «Родственники». Сложение. Повторение	1	-	1	Выполнение задания
29	Дополнительные формулы «Соседи». Сложение +7	1	1	-	Наблюдение
30	Дополнительные формулы «Соседи». Сложение +7 Повторение	1	-	1	Выполнение задания
31	Дополнительные формулы «Соседи». Сложение +8	1	1	-	Наблюдение
32	Дополнительные формулы «Соседи». Сложение +8 Повторение	1	-	1	Выполнение задания
33	Дополнительные формулы «Соседи». Сложение +9	1	1	-	Наблюдение
34	Дополнительные формулы «Соседи». Сложение +9 Повторение	1	-	1	Выполнение задания
35	Таблица сложения на +1,+2,+3,+4, +5,+6,+7,+8,+9	1	1	-	Выполнение задания
36	Таблица сложения на +1,+2,+3,+4, +5,+6,+7,+8,+9. Повторение	1	-	1	Выполнение задания



37	Состав числа 5 «Братья». Вычитание -4,-3,-2,-1	1	1	-	Наблюдение
38	Состав числа 10 «Родственники». Вычитание -9,-8,-7,-6	1	1	-	Наблюдение
39	Состав числа 10 «Родственники». Вычитание -9,-8,-7,-6 Повторение	1	-	1	Выполнение задания
40	Состав числа 10 «Родственники». Вычитание-5,-4,-3,-2,-1	1	-	1	Наблюдение
41	Состав числа 10 «Родственники». Вычитание-5,-4,-3,-2,-1 Повторение	1	-	1	Выполнение задания
42	Дополнительные формулы «Соседи». Вычитание -6, -7, -8, -9	1	-	1	Наблюдение
43	Дополнительные формулы «Соседи». Вычитание -6, -7, -8, -9 Повторение	1	-	1	Выполнение задания
44	Таблица вычитания	1	1	-	Наблюдение
45	Таблица вычитания	1	-	1	Наблюдение
46	Сложение, вычитание. Все формулы	1	1	-	Наблюдение
47	Сложение, вычитание. Все формулы	1	-	1	Наблюдение
48	Сложение, вычитание. Все формулы	1	1	-	Выполнение задания
49	Сложение, вычитание. Все формулы	1	1	-	Выполнение задания
50	Сложение, вычитание. Все формулы	1	-	1	Выполнение задания
51	Сложение, вычитание. Все формулы	1	-	1	Выполнение задания
52	Сложение, вычитание. Все формулы	1	1	-	Выполнение задания
53	Сложение, вычитание. Все формулы	1	-	1	Выполнение задания
54	Сложение, вычитание. Все формулы	1	1	-	Выполнение задания
55	Сложение, вычитание. Все формулы	1	-	1	Выполнение задания
56	Сложение, вычитание. Все формулы	1	-	1	Выполнение задания

<b>ИТОГО</b>	<b>56</b>	<b>25</b>	<b>31</b>	
--------------	-----------	-----------	-----------	--

## Содержание

Тема	Задачи
Вводный инструктаж по технике безопасности для детей. Знакомство с абакусом.	Обучить детей технике безопасности при работе с техникой, абакусом, нахождения в кабинете на занятиях, в группе детей, свободной деятельности.
Набор на абакусе простых чисел (1-4)	Учить детей писать числа на абакусе.
Набор на абакусе простых чисел (1-5)	Учить детей писать числа на абакусе.
Решение простых примеров на сложение	Учить решать простые примеры на абакусе. Развить математические способности.
Решение простых примеров на вычитание	Учить решать простые примеры на абакусе. Развить математические способности.
Сложение вычитание простых примеров	Закрепить умение решать примеры на абакусе. - Развить внимание, память. - Учить решать примеры ментально.
Цепочечное сложение и вычитание	Учить решать примеры на абакусе. - Формировать умение решать примеры ментально. - Развивать внимание. - Развивать память. - Учить представлять в уме 3 разовые операции с 1-значным числом
Цепочечное сложение и вычитание (Повторение)	Учить решать примеры на абакусе. - Формировать умение решать примеры ментально. - Развивать внимание. - Развивать память. - Учить представлять в уме 3 разовые операции с 1-значным числом
Цепочечное сложение и вычитание (Повторение)	Учить решать примеры на абакусе. - Формировать умение решать примеры ментально. - Развивать внимание. - Развивать память. - Учить представлять в уме 3 разовые операции с 1-значным числом
Братья, сёстры. Сложение (5)	- Учить решать примеры с новыми формулами на абакусе. - Формировать умение решать ментально.
Братья, сёстры. Сложение (5). Повторение	Развить навык решения примеров с новыми формулами на абакусе. Развить умение решать ментально. - Развить умение представлять в уме 4 разовые операции с 1- значным числом
Братья, сёстры. Сложение (5). Повторение	Развить навык решения примеров с новыми формулами на абакусе. - Развить умение решать ментально. - Развить умение представлять в уме 5 разовые операции с 1- значным числом
Братья, сёстры. Сложение (5). Повторение	Развить навык решения примеров с новыми формулами на абакусе. - Развить навык решения примеров ментально (6 разовые операции с 1-значным числом)



	умение представлять в уме 8 разовые операции с 2-значным числом
Дополнительные формулы «Соседи». Сложение +6	Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 6 разовые операции с 2-значными числами
Дополнительные формулы «Соседи». Сложение +6 Повторение	Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 6 разовые операции с 2-значными числами
Дополнительные формулы «Соседи». Сложение +7	- Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 7 разовые операции с 2-значными числами.
Дополнительные формулы «Соседи». Сложение +7 Повторение	- Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 7 разовые операции с 2-значными числами.
Дополнительные формулы «Соседи». Сложение +8	Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 8 разовые операции с 2-значными числами.
Дополнительные формулы «Соседи». Сложение +8 Повторение	Учить решать примеры с новой формулой - Учить представлять в уме 8 разовые операции с 2-значными числами.
Дополнительные формулы «Соседи». Сложение +9	Учить решать примеры с новой формулой - Формировать умение счета в уме 9 разовых операций с 2- значными числами
Дополнительные формулы «Соседи». Сложение +9 Повторение	Учить решать примеры с новой формулой - Формировать умение счета в уме 9 разовых операций с 2- значными числами.
Таблица сложения на +1,+2,+3,+4,+5,+6,+7,+8,+9	Учить решать цепочку, состоящую из 10-ти 1-х и 2-х чисел. - Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме), введение понятия «х» при помощи таблицы сложения
Таблица сложения на +1,+2,+3,+4,+5,+6,+7,+8,+9. Повторение	ФЕВРАЛЬ -Учить решать цепочку, состоящую из 10-ти 1-х и 2-х чисел. - Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме), введение понятия «х» при помощи таблицы сложения
Состав числа 5 «Братья». Вычитание -4,-3,-2,-1	Учить решать примеры с новыми формулами - Развить умение ментального счета
Состав числа 10 «Родственники». Вычитание -9,-8,-7,-6	Учить решать примеры с новыми формулами - Развить умение ментального счета.
Состав числа 10 «Родственники». Вычитание -9,-8,-7,-6 Повторение	Учить решать примеры с новыми формулами - Развить умение ментального счета.
Состав числа 10 «Родственники». Вычитание-5,-4,-3,-2,-1	Учить решать примеры с новыми формулами - Развить умение ментального счета
Состав числа 10 «Родственники». Вычитание-5,-4,-3,-2,-1 Повторение	Учить решать примеры с новыми формулами - Развить умение ментального счета
Дополнительные формулы «Соседи». Вычитание -6, -7, -8, -9	- Учить решать примеры с новой формулой - Развить навык решения примеров по цепочке: однозначные – 15 чисел, двухзначные – 10 чисел, трехзначные – 3 числа.

Дополнительные формулы «Соседи». Вычитание -6, -7, -8, -9 Повторение	Учить решать примеры с новой формулой - Развить навык решения примеров по цепочке: однозначные – 15 чисел, двухзначные – 10 чисел, трехзначные – 3 числа.
Таблица вычитания	Закрепить все формулы на вычитание 20 - Развить умение ментального счета. Развить навык решения цепочки примеров: трехзначные 2 раза по цепочке.
Таблица вычитания	Закрепить все формулы на вычитание - Развить умение ментального счета. -Развить навык решения цепочки примеров: трехзначные 2 раза по цепочке.
Сложение, вычитание. Все формулы	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Сложение, вычитание. Все формулы	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Сложение, вычитание. Все формулы	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Сложение, вычитание. Все формулы	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Сложение, вычитание. Все формулы	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Сложение, вычитание. Все формулы	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Сложение, вычитание. Все формулы	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Сложение, вычитание. Все формулы	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Сложение, вычитание. Все формулы	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Сложение, вычитание. Все формулы	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Сложение, вычитание. Все формулы	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
Сложение, вычитание. Все формулы	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).

#### 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Результатом освоения программы "Ментальный счет" является подготовка дошкольников к успешному вхождению в школьный период, развитие творческих познавательных способностей приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

##### Личностные

- улучшается концентрация внимания;
- освоены приема счета на абакусе;
- знание состава числа до 10, навык прямого и обратного счета в пределах 10;
- развивается творческое мышление, воображение
- совершенствуется слух и наблюдательность.

##### Метапредметные

- усвоенные способы сета, дети могут применять как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций.

### **Предметные**

- приобретен навык устного счёта без использования электронных вычислительных устройств;
- улучшается мелкая моторика через использование абакуса;
- формируется познавательная активность.

## **РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.**

### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Наименование дополнительной образовательной услуги	Форма оказания платной образовательной услуги	Время одного занятия (мин.)	Количество месяцев обучения
«Ментальный счет» от 5 до 7 лет	групповая	25	9

### **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Занятия проводятся в центре дополнительного образования; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся):

Материал	Количество	Примечание
Ноутбук	1	Для работы педагога, и просмотра презентаций.
Индивидуальные счёты Абакус	15	Для работы детей в группе
Демонстрационные счёты Абакус	1	Для работы педагога в группе

Стол, стул	8/16	Индивидуальное рабочее место ребенка
Принтер, листы	1	Для распечатки материала
Тетради рабочие	15	Для работы педагога и детей
Настольно-печатные игры		
Карандаши цветные, простые, наклейки поощрения.	15	Для работы с детьми

### **Информационное обеспечение.**

Интерактивная доска, интернет источники

### **Кадровое обеспечение.**

Занятия проводит педагог дополнительного образования Русакова Наталья Николаевна, учитель математики, подготовила участников и победителей региональных соревнований по ментальной арифметике, имеет авторские разработки.

## **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Формы аттестации отражают достижения цели и задач программы: открытое занятие, праздник.

## **2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Занятия проводятся в игровой форме (игра, беседа, конкурс, конференция и т.д.); В работе с детьми используются следующие методы обучения: словесный (объяснение, беседа, рассказ); наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы); практический; эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Формы организации образовательного процесса: групповая (в группе до 15 человек).

Формы организации учебного занятия: беседы, практические занятия, соревнование в решении примеров на время.

Педагогические технологии: личностно-ориентированное, системно-деятельностное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения.

Формы подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы (педагогическое наблюдение, участие обучающихся в викторинах, соревнованиях);

Структура занятия:

- Организационная часть – 3 мин. (сюда же входит разбор имеющихся вопросов при самостоятельном выполнении заданий дома);

- 7 мин. выполнение письменных заданий;
- 3 мин. физминутка, подвижные математические игры;
- 7 мин. работа на абакусе. Самостоятельная проверка заданий, исправление ошибок;
- 3 мин. работа в онлайн платформе;
- Итог занятия – 2 мин.

В течение занятия предусмотрена постоянная смена деятельности детей: совместная работа с педагогом, самостоятельная деятельность, разминка, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, совместные проекты и деятельность с родителями.

## **2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Е.С.Анищенко. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.,2020 г.
2. Малушева А. В., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счету дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2020. С. 221225.
3. Цапина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2019. № 5 (77). С. 53-59.
4. Цапина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2021. №1. С. 44-53.
5. Шалаева Г.П. «Решаем задачи»; «Меры измерения»
6. Шен Х. «Менар. Абакус1,2,3,4,5,6»

### **Электронные ресурсы:**

1. [www.abakus-center.ru](http://www.abakus-center.ru)
2. [www.advancedcenter.kz](http://www.advancedcenter.kz)
3. [ru.wikipedia.org/wiki/Арифметика](http://ru.wikipedia.org/wiki/Арифметика)



## Приложение 1

### Таблица индивидуального мониторинга освоения программы (диагностическая карта)

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

1 балл - ДОСТАТОЧНЫЙ – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2 балла -СРЕДНИЙ – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

3 балла - ВЫСОКИЙ – ребёнок активен при выполнении операции с числами, самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

ФИО обучающегося _____		
Возраст _____		
Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		

Умение набирать и распознавать числа 1-100 на абакусе (работа двумя руками, работа пальцами)		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе простым способом		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе с пятеркой методом «Помощь брата»		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе с десяткой методом «Помощь друга»		
Умение складывать и вычитать числа на абакусекомбинированным методом		
Ментальный счет		
Сформированы увлеченность, толерантное поведение, готовность и способность вести диалог со сверстниками и педагогом		
Способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач		
Скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий:		
на счётах «Абакус»		
при ментальном счете (скорость, кол-во чисел)		

**Лист внесения изменений и дополнений в программу**

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора

Матрица (ММ) - матрица, которая используется для печати на матричных принтерах. Матрица состоит из множества точек, которые образуют изображение. Матрица может быть изготовлена из различных материалов, таких как металл, пластик или керамика. Матрица является важным компонентом матричного принтера.

Матрица (ММ) - матрица, которая используется для печати на матричных принтерах. Матрица состоит из множества точек, которые образуют изображение. Матрица может быть изготовлена из различных материалов, таких как металл, пластик или керамика. Матрица является важным компонентом матричного принтера.



Пропитано,  
продумано, печатно,  
скреплено печатью  
*В. В. В. В.*  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 66»  
О. И. Ворникова





